

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأردن - إربد
جامعة اليرموك

أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي

لطالبات المرحلة الثانوية

رسالة أعدت لإستكمال متطلبات درجة الماجستير

إعداد:

عندليب أحمد عبد الله عبد الله

إشراف:

الدكتور: عدنان يوسف العتوم

1416هـ - 1996م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأردن - إربد
جامعة اليرموك

أثر سماع القرآن الكريم على مستوى

الأمن النفسي

لطالبات المرحلة الثانوية

(إعداد:

عندليب أحمد عبد الله عبد الله

بكالوريوس الإرشاد والصحة النفسية - الجامعة الأردنية 1991م.

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية من جامعة اليرموك.
تخصص: علم النفس التربوي.

لجنة المناقشة:-

د. عدنان يوسف العتوم رئيساً
د. نصر يوسف مقابلة عضواً
د. مصطفى المشني عضواً

1996م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على رسوله الأمين

قال تعالى :-

﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴾

(الأنعام، 82)

قال تعالى :-

﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾

(الرعد، 28)

((احفظ الله يحفظك .. احفظ الله تجده تجاهك .. إذا سألت فاسأل الله .. وإذا استعنت فاستعن بالله .. وأعلم بأن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء، لم ينفعوك إلا بشيءٍ في كتبه الله لك. وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيءٍ لم يضروك إلا بشيءٍ في قد كتبه الله عليك. رفعت الأقلام وجفت الصحف))

(حديث شريف)

(في القلب شعث لا يلمه إلا الإقبال على الله. وفيه وحشة لا يزيلها إلا الآس بالله. وفيه حزن لا يذهبه إلا السرور بمعرفته، وصدق معاملته. وفيه قلق لا يسكنه إلا الاجتماع عليه، والفرار إليه وفيه نيران حشرات لا يطفئها إلا الرضا بأمره ونهيه وقضائه، ومعاقبه الصبر على ذلك إلى وقت لقائه. وفيه فاقة لا يسرها إلا محبته والابتابة إليه، ودوام ذكره، وصدق الإخلاص له، ولو أعطى الدنيا وما فيها لم تسد تلك الفاقة أبداً).

(ابن القيم)

رأى الحسن البصري رجلاً مهتماً فسأله: هل يجري في هذا الكون شيء دون علمه أو إرادته؟ قال: لا : هل بيد إنسان أن ينقصك من رزقك شيئاً؟ قال : لا قال : هل تستطيع أن تستعجل أو تتأخر أجلك لحظة؟ قال : لا قال : فقيم القلب إذن؟ انظر إلى السماء واسأل الله.

الإلهاداء

- إلهى نبع الحنان والحب الصافيين ... إلهى من ربياني صغيراً وبذلاً
من روحيهما في رعيتي ...

إلهى والدتي الكريمين

- إلهى شقائق روحي ورفقاء دربي ...

إخوتي

- إلهى من عاهدني أن يمضي معي بكل الحب في الطريق
المؤدي إلهى الجنة إن شاء الله ...

مكرم

- إلهى أحبتي في الله الذين غمروني بدعائهم الصادق ...

- إلهى طلبة العلم ... الساعين بكل همة وجد ...

أهدي عملي المتواضع هذا ... وأقول -

إن الله خلق آدم ليكون خليفة في الأرض، فلا يمكن أن نكون خلفاء لله في

الأرض إلا إذا ارتقينا بسلوكنا نحو الله... نحقق إياك نعبد وإياك نستعين ...

وهنا لا يتركنا الله، وأن الإنسان هو الذي يختار طريق النور ... طريق ... الحق ...

طريق الهداية ... فيكافئه الله ويمن الله عليه بالأنوار الإلهية ... والعطايا ...

والهبات ... ويدخل في قلبه الأمن والسكينة وبذلك يكون هذا الإنسان غنياً

بنفسه الجميلة الشفافة، النورانية الصافية وذلك كله بفضل الله ورحمته..

فلا سبيل لنا إلا الإيمان بالله...

ولا طريق لنا إلا طريق الله

ولا ثقة لنا إلا الثقة بالله

ولا نور لنا إلا بنور من الله

ولا أمن ولا نعيم لنا إلا في حب الله.

شكر وتقدير

لا يسعني وقد أشرفت هذه الأطروحة على الانتهاء، إلا أن أتوجه بالحمد والشكر الجزيل لله سبحانه وتعالى الذي أعانني على إتمام هذا العمل المتواضع الذي أسأله أن يكون خالصاً لوجهه الكريم، ولا يسعني إلا أن أسجل شكري وإمتاني للدكتور الفاضل عدنان العتوم الذي تفضل مشكوراً بالإشراف على هذه الأطروحة منذ أن كانت فكرة لم تر النور إلى أن ظهرت إلى حيز الوجود بفضل توجيهاته واقتراحاته البناءة وجهده المتواصل ووقته الذي لم يبخل به يوماً.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من الدكتور نصر مقابلة و الدكتور مصطفى المشني اللذين قبلتا مناقشة الرسالة لأبداء النصائح والملاحظات في هذا العمل لأغناؤه وتصويبه.

وأتقدم بالشكر والامتنان إلى مديرة ومعلمات مدرسة نور الحسين الثانوية لتعاونهن معي على القيام بالإجراءات التطبيقية للرسالة، ولا أنسى طالبات المجموعات اللواتي سعدت بالتعامل معهن على مدار مراحل الدراسة.

ولا أنسى كل من شارك في الأعمال الخاصة بإخراج هذا العمل ليوضع بين يدي طلبة العلم وأخص بالذكر الاخوة في مركز البخاري للطباعة والاخوة في تسجيلات التقوى ومركز دار العلوم للطباعة.

وأذكر بالوفاء والامتنان والدي وإخوتي وأخواتي الذين طبروا كثيراً أثناء إنشغالي فترة إجراء الدراسة ورعايتهم لي، إلى أن ظهرت إلى حيز الوجود.

إنني مدينة في إخراج هذه الأطروحة المتواضعة إلى الخالق منزل القرآن أولاً وآخرًا ومن ثم إلى كل من أسهم في إخراجها إلى حيز النور عملاً متواضعاً ولبنة طهيرة في جدار العلم المتين .

ولله المنة والفضل من قبل ومن بعد.

الباحثة

عندليب أحمد

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	ب
المحتويات	ج-د
فهرس الأشكال	هـ
فهرس الجداول	و
فهرس الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح-ط
الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	
17-1	17-1
4-2	4-2
7-4	7-4
12-7	12-7
15-12	15-12
15	15
16	16
16	16
16	16
17-16	17-16
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
26-18	26-18
21-19	21-19
24-21	24-21
25-24	25-24
26-25	26-25

39-27	..... الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
28	..... - مجتمع الدراسة
29-28	..... - عينة الدراسة
37-29	..... - أدوات الدراسة
39-37	..... - إجراءات الدراسة
39	..... - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
47-40	..... الفصل الرابع : النتائج
45-42	..... - النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
47-45	..... - النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
56-48	..... الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
55-49	..... - مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
56-55	..... - مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
56	..... - التوصيات
62-57	..... المراجع
61-57	..... - المراجع العربية
62	..... - المراجع الأجنبية
104-63	..... الملحق
106-105	..... الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الأشكال

رقم الشكل	محتويات الشكل	الصفحة
(1)	الرسم البياني للفرق في المتوسطات للمجموعة التجريبية حسب التخصص ومستوى القيم الإسلامية للإختبار البعدي الأول لمقياس الأمن النفسي	46

فهرس الجداول

رقم الجدول	محتويات الجدول	الصفحة
(1)	توزيع عينة الدراسة على متغيراتها	29
(2)	معامل ارتباط مقياس الأمن النفسي مع الأبعاد الثلاث	33
(3)	توزيع جلسات الدراسة في المجموعة التجريبية	38
(4)	الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية والأعداد على الإختبار القبلي حسب تباين المجموعات والقيم الإسلامية	41
(5)	نتائج تحليل التباين الثنائي لدرجات الطالبات على الإختبار القبلي لمقياس الأمن النفسي حسب تباين المجموعات والقيم الإسلامية	42
(6)	نتائج إختبار (ت) لمقارنة المجموعة الضابطة والتجريبية على الإختبار البعدي لمقياس الأمن النفسي	43
(7)	نتائج إختبار (ت) لمقارنة المجموعة التجريبية والضابطة على الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي لمقياس الأمن النفسي	43
(8)	نتائج إختبار (ت) بين الإختبار القبلي والبعدي الأول، والقبلي والبعدي الثاني، والبعدي الأول والبعدي الثاني لمقياس الأمن النفسي	44
(9)	الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية لأداء الطالبات في المجموعة التجريبية على الفرق بين الإختبار البعدي والقبلي حسب متغيرات التخصص والقيم الإسلامية	45
(10)	نتائج تحليل التباين الثنائي للفرق في درجات الطالبات في المجموعة التجريبية على الإختبار البعدي الأول والإختبار القبلي لمقياس الأمن النفسي حسب مستوى القيم الإسلامية والتخصص	47

فهرس الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
(1)	الإستبانة الخاصة بالمحكمن لمقياس الأمن النفسى.....	67-64
(2)	الإستبانة الخاصة بالمحكمن لمقياس القيم الدينية.....	70-68
(3)	فقرات مقياس الأمن النفسى التى تم إجراء التعديل فيها وفقاً لآراء المحكمن.....	71
(4)	التعديل على مقياس القيم الدينية وفقاً لآراء المحكمن.....	72
(5)	مقياس الأمن النفسى المعدل وفق آراء المحكمن.....	76-73
(6)	مقياس القيم الإسلامية المعدل وفق آراء المحكمن.....	80-77
(7)	مفتاح التصحيح لمقياس الأمن النفسى المعدل وفق آراء المحكمن.....	84-81
(8)	مفتاح التصحيح لمقياس القيم الإسلامية المعدل وفق آراء المحكمن.....	88-85
(9)	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسى.....	89
(10)	معامل إرتباط الفقرة بالمجال فى مقياس الأمن النفسى.....	90
(11)	معامل إرتباط الفقرات مع مقياس القيم الإسلامية.....	91
(12)	مقياس الأمن النفسى.....	94-92
(13)	مقياس القيم الإسلامية.....	97-95
(14)	مفتاح التصحيح لمقياس الأمن النفسى.....	100-98
(15)	مفتاح التصحيح لمقياس القيم الإسلامية.....	103-101
(16)	مفتاح التصحيح لمقياس الأمن النفسى المعد من قبل ديراتى ودواتى (1983).....	104

الملخص

أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي

إعداد:

عندليب أحمد عبد الله عبد الله

إشراف:

الدكتور: عدنان يوسف العتوم

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي لعينة تكونت من (130) طالبة وزعت على مجموعتين، التجريبية وتكونت من (73) طالبة من الفرعين العلمي والأدبي خضعت لسماع القرآن الكريم على مدار (12) جلسة مدة كل منها حصة صفية واحدة (45) دقيقة، والمجموعة الضابطة وتكونت من (57) طالبة من الفرعين العلمي والأدبي لم تخضع لأي معالجة تجريبية.

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن سؤالين هما أولاً : ما أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي والثاني: هل يوجد فروق في أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي تعزى لتخصص الطالبة (علمي/أدبي) ومستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض).

استخدمت الباحثة لأغراض الدراسة اختبار (ماسلو) للشعور بالأمن وعدم الأمن والمطور من قبل ديراني ودواني (1983) بعد إجراء بعض التعديلات عليه، واختبار القيم الدينية المعد من

قبل التل وأبو بكره (1994) بعد إجراء بعض التعديلات عليه كما تم استخراج صدق وثبات الأداة وبعض التسجيلات لبعض سور القرآن الكريم.

تم تطبيق كل من مقياس الأمن النفسي ومقياس القيم الإسلامية على مجموعتي الدراسة قبل إجراء المعالجة التجريبية، من أجل التأكد من تكافؤ المجموعتين ، ثم تم تطبيق اختبار الأمن النفسي على مجموعتي الدراسة بعد الإنتهاء من الدراسة وللتأكد من إستمرار أثر المعالجة التجريبية تم إعادة تطبيق مقياس الأمن النفسي على أفراد المجموعة التجريبية بعد مرور أسبوعين تقريباً من إنتهاء تطبيق الاختبار البعدي الأول.

أظهرت النتائج أن التغير في مستوى الأمن النفسي للمجموعة التجريبية أعلى منه لدى المجموعة الضابطة، مما يدل على وجود أثر لسماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي للطلبات في الدراسة، كما وأظهرت النتائج وجود أثر لسماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي تعزى لتخصص الطالبة (علمي/أدبي) وذلك لصالح طالبات الفرع العلمي.

ناقشت الباحثة نتائج الدراسة الحالية وأثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي للطلبة وقدمت عدداً من التوصيات المرتبطة بنتائج الدراسة.

الفصل الأول

- خلفية الدراسة وأهميتها.
- مقدمة.
- الأمن النفسي.
- سماع القرآن الكريم وأثره في الأمن النفسي.
- القيم الإسلامية والأمن النفسي.
- مشكلة الدراسة وأهميتها.
- أسئلة الدراسة.
- فرضيات الدراسة.
- التعريفات الإجرائية.
- محددات الدراسة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة ..

تعود أهمية دراسة أثر سماع القرآن الكريم على الأمن النفسي إلى أهمية القرآن الكريم في المنهج الإسلامي والذي يعتبر منهج حياة كامل ومتكامل، في جميع المجالات الاجتماعية والنفسية والسياسية والاقتصادية والثقافية والصحية، ولقد أصبح لدى بعض علماء النفس توجه للإفادة من هذا الكتاب العظيم في تطوير مظاهر الصحة النفسية والتغلب على المشكلات النفسية.

كما أن هنالك اتجاهات تؤكد على أهمية الدين - والذي يعدّ القرآن الكريم المصدر الأول من مصادر التشريع لتحديد منهج الحياة القويم - في تحقيق الصحة النفسية والأمن النفسي لتخليص الناس من مشاعر الذنب، والقلق، والتوتر، والتطاحن، ولتقف ضد النزعة المادية وما تسببه من الضغط وانعدام الأمن النفسي، ومن ذلك ما ذهب إليه وليم جيمس من إعتبار أن الدين أعظم علاج للقلق (العيسوي، 1980).

وكما تشير (الخراسي، 1987) بأن الحياة كنوز ونفائس..وأعظمها الإيمان بالله...وطريقها مناره القرآن الكريم..فالإيمان إشعاعه أمان...والأمان يبعث الأمل، والأمل يثمر السكينة...والسكينة نبع والسعادة حصادها أمن وهدوء نفسي..فلا سعادة إنسان بلا سكينة ولا سكينة نفس بغير إيمان القلب.

ولا شك أن في القرآن طاقة روحية هائلة ذات تأثير بالغ الشأن في نفس الإنسان فهو يهز وجدانه، ويرهف إحساسه ومشاعره، ويصقل روحه، ويوقظ إدراكه وتفكيره ويجلي بصيرته فإذا بالإنسان بعد أن يتعرض لتأثيره يصبح إنساناً جديداً كأنه خلق خلقاً جديداً.

إن كل من يقرأ التاريخ، ويتتبع مراحل الدعوة الإسلامية منذ أيامها الأولى، ويرى كيف تتغير شخصيات الأفراد الذين كانوا يتعلمون في مدرسة الرسول صلوات الله عليه وسلامه، يستطيع أن يدرك إدراكاً واضحاً مدى التأثير الذي أحدثه القرآن ودعوة الإسلام في نفوسهم (نجاتي، 1989).

ولقد بدأت تظهر حديثاً إتجاهات بين بعض علماء النفس تتادي بأهمية الدين في الصحة النفسية، وترى أن في الإيمان بالله قوة خارقة تمد الإنسان المتدين بطاقة روحية تعينه في تحمل مشاق الحياة، وتجنبه القلق الذي يتعرض له كثير من الناس الذين يعيشون في هذا العصر الحديث الذي يسيطر عليه الإهتمام الكبير بالحياة المادية والتنافس الشديد من أجل الكسب المادي والذي يفتقر في الوقت نفسه إلى الغذاء الروحي وجعله نهياً للقلق، وعرضه للإصابة بالأمراض النفسية (الخراسي، 1987).

ومن أوائل من نادى بأهمية الدين في الصحة النفسية وليم جيمس (William James) الفيلسوف وعالم النفس الأمريكي، فقد قال: "إن أعظم علاج للقلق ولاشك هو الإيمان". وقال أيضاً "أن أمواج المحيط المصطخبة المتقلبة لا تعكر قط هدوء القاع العميق، ولا تقلق أمنه، وكذلك المرء الذي عمق إيمانه بالله، فالرجل المتدين حقاً عصي عن القلق محتفظ أبداً باتزانه، مستعد دائماً لمواجهة ما عسى أن تأتي به الأيام من ظروف" (كارنجي 1978).

كما وأكد المحلل النفسي الشهير كارل يونغ (Carl Jung) على أهمية الدين في المحافظة على الصحة النفسية لدى الأفراد بقوله: "إستشارني في الأعوام الثلاثين الماضية أشخاص من مختلف شعوب العالم المتحضرة، وعالجت مئات كثيرة من المرضى فلم أجد مريضاً واحداً من مرضاي الذين كانوا في المنتصف الثاني من عمرهم أي جاوزوا سن الخامسة والثلاثين من لم تكن مشكلته في أساسها إفتقاره الى وجهة نظر دينية في الحياة. هذا ويؤكد أ.أ. بريسل (A.A. Brill) -المحلل النفسي- أن المرء المتدين حقاً لا يعاني قط مرضاً نفسياً (نجاتي، 1989).

إن للإيمان تأثيراً عظيماً في نفس الإنسان فهو يزيد من ثقته بنفسه، ويزيد قدرته على الصبر وتحمل مشاق الحياة، ويبث الأمن والطمأنينة في النفس أو يبعث على راحة البال ويغمر الإنسان بالشعور بالسعادة.

وتتفق جميع مدارس العلاج النفسي على أن القلق هو السبب الرئيسي في نشوء أعراض الأمراض النفسية، ولكنها تختلف فيما بينها في تحديد العوامل التي تسبب القلق، وتتفق هذه المدارس أيضاً على أن الهدف الرئيسي للعلاج النفسي هو التخلص من القلق وبث الشعور بالأمن في نفس الإنسان (الخراسي، 1990).

وتمدنا دراسات لتاريخ الأديان، وبخاصة الدين الإسلامي بأدله عن نجاح الإيمان بالله في شفاء النفس من أمراضها وتحقيق الشعور بالأمن والطمأنينة والوقاية من الشعور بالقلق وما قد ينشأ عنه من أمراض نفسية، ومما يجدر ملاحظته أن العلاج يتدخل عادة بعد حدوث الإصابة بالمرض

النفسى، أما الإيمان بالله إذا بُث في نفس الإنسان منذ الصغر فإنه يكسب مناعة ووقاية من الإصابة بالأمراض النفسية وقد بين القرآن ما يحدثه الإيمان من أمن وطمأنينة في نفس المؤمن بقوله تعالى :

﴿الذين آمنوا ولم يلبسوا إيمانهم بظلم أولئك لهم الأمن وهم مهتدون﴾

(سورة الأنعام، 82).

وتدل هذه الآية أن الأسباب الرئيسة للقلق وعدم الإتران وتمزق النفس .. هو الشرك، حيث يتنازع المشرك عدة اتجاهات مما يتركه نهياً للصراعات بين الأسياد المختلفين سواء أكانوا بشراً آخرين أم هوى في النفس أو حتى أمر مادي كالشمس والقمر والنار وغيرها مما يعبد البشر مما يوجد عدم الأمن النفسى والحاصل من جراء تلك الاتجاهات العدة التي تنازع الانسان بما يؤدي إلى عدم الاستقرار ومن ثم المرض النفسى الناشئ عن عدم الاستقرار والأمن الذي يتحقق لدى المؤمن الحق عن طريق إيمانه وتوحيده لله عز وجل.

وقوله تعالى:

﴿الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله، إلا بذكر الله تطمئن القلوب﴾

(سورة الرعد 28).

إن الإيمان يحقق للمؤمن سكينه النفس وأمنها وطمأنينتها لأن إيمانه الصادق بالله يمدّه بالأمل والرجاء في عون الله ورعايته وحمايته، فالمؤمن دائم التوجه إلى الله تعالى في عباداته، وفي كل ما يقوم به من أعمال إبتغاء مرضاته سبحانه وتعالى، ولذلك فهو يشعر أن الله سبحانه وتعالى معه دائماً وهو عونه دائماً، وأن شعور المؤمن بأن الله تعالى في عونه كفيل بأن يبث في نفسه الشعور بالأمن والطمأنينة (القرضاوي، 1980).

لقد أثبت العلم الحديث أن النجاح في الدنيا يكون ثمرة للطمأنينة النفسية التي صارت أملاً لدى الكثير من مرضى هذا العصر الموبوء بالموبقات، فالقلق النفسى أصبح من سمات هذا العصر، وعلامة من علاماته غير الحسنة.

والقلق به كثير من الأضرار الجسدية والنفسية، يقرر علماء النفس أن الإنفعالات النفسية تهيج العصب الحائر، فيسبب في قرحة المعدة وتغيرات في الأوعية الشعرية للعين التي تخلق البياض المصحوب بضياح البصر المعروف بالجلوكوما (عبد الصمد، 1993).

الأمن النفسي • Self Security

يعدّ الأمن النفسي للفرد من المتطلبات الأساسية للصحة النفسية التي يحتاج إليها كي يتمتع بشخصية إيجابية متزنة ومنتجة. وتدلّ البحوث على أن القلق الذي يسبب للفرد اضطرابات نفسية متعددة هو أيضاً مصدر مهم لعدم الشعور بالأمن النفسي.

فالقلق عبارة عن حالة نفسية تحدث للفرد كاستجابة لخطر يهدده (Dalton, 1961) فقد قام عبد السلام (1976) بتعريف الأمن النفسي على أنه شعور الفرد بتقبل الآخرين له وحبهم إياه، يعاملونه بدفء، ومودة، وشعوره بالانتماء إلى الجماعة وأن له دوراً فيها، وإحساسه بالسلامة، ونذرة شعوره بالخطر والتهديد والقلق. وعرف الشرباصي (1971) الأمن النفسي بأنه عدم الاضطراب والقلق وسكون فكر الإنسان إلى شيء يعتقد أنه لا يرتاب فيه ولا يشك، وقد يراد بالأمن النفسي التيقن في أمر ما وتوقعه برجاء عميق.

والأمن النفسي يعني الثبات والاستقرار النفسي ويتحقق هذا بأمر منها: اليقين بالحق وإنقاء الظن والشك من النفس، وأن تكون أمانة لا يستفزها خوف ولا حزن وأن تنتهي بآمالها ورغباتها إلى ربها (الشرباصي، 1971). وعلى ذلك يمكن القول بأن الأمن النفسي هو الحالة النفسية الحاصلة بفضل الله من الاستقرار والسكينة وإنقاء القلق.

فالأمن النفسي عامل مهم من العوامل التي تؤدي بالفرد إلى الصحة النفسية، ومن ثمّ إلى شخصية ناضجة إيجابية، ففي نظريته عن الدافعية، يرى (ماسلو) أن الحاجة إلى الأمن والانتماء والمحبة، حاجات أساسية يعتبر إشباعها مطلباً رئيساً لتوافق الفرد، بينما يشكل عدم إشباعها مصدراً لقلقه وشعوره بعدم الأمن، فقد قسم الحاجات إلى المأكل والمشرب والنوم، في قاعدة الهرم ويعلو هذا المستوى مستوى آخر يمثل الحاجة إلى الأمن والطمانينة، وتمثل هذه الحاجة عند ماسلو الحاجة الأساسية التي يلزم إشباعها حتى يستطيع الفرد أن ينمو نمواً نفسياً سليماً (عبد الغفار، 1980).

ويرى ماسلو (Maslow) أن دوافع وحاجات الإنسان ترتب حسب الترتيب التالي وبشكل

هرمي:

- 1- الدوافع الفيزيولوجية كالجوع والعطش والجنس والأمومة وسواها.
- 2- الحاجة إلى السلامة والإطمئنان والتحرر من القلق.
- 3- الحب والقبول في العلاقات الشخصية والمتبادلة.
- 4- التقدير الذاتي (تقدير الذات) والتقدير الاجتماعي.
- 5- الفاعلية العضوية.

وفي رأيه أن الأمن النفسي يحدث أعظم الرضى عند الإنسان عن طريق الفاعلية العفوية أي تنمية المواهب والتعبير البناء عن هذه المواهب. ويرى أن الحاجات الموجودة في بداية التصنيف أكثر إلحاحاً، وإذا لم ترض إرضاء مناسباً فإن الحوافز الأعلى لا يكون لها تأثير على السلوك (عاقِل، 1976).

لقد افترض ماسلو أن حاجتنا مرتبة ترتيباً هرمياً على أساس قوتها. وأن بعضها أقوى من البعض الآخر. وكلما انخفضت الحاجة في التنظيم الهرمي كانت أكثر قوة، وكلما ارتفعت في التنظيم كانت أضعف وكانت مميزة للإنسان بدرجة أكبر. ولا يوجد كائن حي آخر باستثناء الإنسان يملك الحاجات العليا.

ولقد لخص ماسلو (1970) الفروق بين الحاجات العليا والحاجات الدنيا فيما يأتي:

- 1- كلما ارتفعت الحاجة كان ظهورها متأخراً في عملية التطور .
- 2- الحاجات العليا تحدث متأخرة نسبياً في نمو الفرد. وبعض الحاجات العليا لن تظهر حتى يبلغ الإنسان أواسط عمره وقد لا تظهر لديه على الإطلاق.
- 3- للحاجات العليا علاقة بالبقاء أقل من تلك التي للحاجات الدنيا وهذه العلاقة غير مباشرة بدرجة أكبر، وأقل ارتباطاً بالإشباع وهكذا فهي أقل إلحاحاً.
- 4- على الرغم من أن الحاجات العليا لا تتصل اتصالاً مباشراً بالبقاء، إلا أن إشباعها مرغوب فيه بدرجة أكبر من إشباع الحاجات الدنيا، فإشباع الحاجات العليا يؤدي إلى سعادة أعمق، وراحة بال، وحياة باطنية أخصب.
- 5- تتطلب الحاجات العليا شروطاً مسبقة أكثر من الحاجات الدنيا حتى تبرز وحتى تشبع، وهي تتطلب ظروفاً بيئية أفضل لتؤدي وظيفتها.

لقد تحدث ماسلو عن الأمن النفسي بإسهاب أكثر من غيره من الباحثين ووضع اختباراً لقياس الأمن/عدم الأمن النفسي. وقد جاء هذا الاختبار حصيلة البحث العيادي والنظري حول المفهوم النفسي للأمن، وبالإشارة إلى التقرير المصاحب، يعتقد ماسلو وكذلك زوجته (بيرثا جودمان) ومجلس أمناء جامعة (كليفلاند) الذين قاموا بتطوير الاختبار في عامي (1952-1972) أن هناك أربعة عشر عرضاً أو جانباً للأمن النفسي وأن العناصر الثلاثة الأولى من هذه الجوانب لها جانب إيجابي، وهو الشعور بالحب، والشعور بالانتماء والشعور بالأمن، وجانب سلبي، وهو الشعور بالذنب والشعور بالعزلة والشعور بالتهديد. وتمثل هذه العناصر الثلاثة الأولى (الحب-الانتماء-والأمن). حاجات أساسية ويعتبر إشباعها مطلباً أساسياً لأمن الفرد النفسي (دواني ودويراني، 1983).

ويشير البستاني (1992) إلى أنه من البين أن الحاجة الأمنية من الممكن تصورهما في ظواهر ثلاث هي : الأمن إلى الحياة، الأمن النفسي، الأمن الحيوي. ومن الطبيعي أن الأمن الحيوي يندرج ضمن الحاجات البيولوجية: (الطعام، الشراب، الصحة...الخ) حيث تشكل حاجات مستقلة لا مناص من إشباعها بغية استمرار الكائن الأدمي. أما (الأمن النفسي)، فيشكل بدوره حاجة ملحة -لا تصل إلى ما هو حيوي لكنها قد تشكل فاعلية أشد منه- ما دامت مرتبطة من جانب يتدفق ما هو حيوي: فالسجين مثلاً مضطر لإشباع حاجاته للنوم والطعام، كما أنه -من جانب آخر- يؤثر في إشباع حاجاته إلى حرية التحرك: من إنتماء للآخرين، وإنزاع الحب والتقدير منهم، بل : ممارسة الحرية أساساً، مما يفقد مع فقدانه للحرية- معنى وجوده أساساً. كما أن المنبوذ إجتماعياً أو المحاط بأعداء يتربصون به السوء...أو...الخ. يتعرض توازنه الداخلي لتوتر شديد من الصعب تحمله عادة، مما يقتاده حتى إلى الإنتماء مثلاً.

وفي الترتيب الهرمي الذي يقدمه ماسلو، تشغل حاجة الأمن والإستقرار المرتبة الثانية. ويحقق الإنسان إشباع حاجته إلى الأمان والإستقرار عن طريق تواجده في مجتمع آمن يحكمه النظام، أو من خلال عمل مستقر يشعر بالإستقرار فيه، أو عن طريق القيم الروحية والدينية التي يؤمن بها (الغمري، 1983).

ويمكن ملاحظة أهمية الحاجة إلى الأمن النفسي ومشروعيتها في التصور للإمام (علي بن الحسين):

اللهم صلّ على محمد، وأبدلني بغضه أهل الشنآن المحبة، ومن حسد أهل البغي المودة، ومن ظنه أهل الصلاح الثقة، ومن عداوة الأذنين الولاية، ومن عقوق ذوي الأرحام المبرّة، ومن خذلان الأقربين النصرة، ومن حب المدارين تصحيح العقّة، ومن ردّ الملابس كره العشرة، ومن مرارة خوف الظالمين حلاوة الأمانة.

ويتضمن هذا النصّ تسع حاجات أمنية هي : الأمن أو الحماية من الحاقدين والحساد، والمهتمين، وعداوة الأذنين، وقطيعة ذوي الأرحام، وخذلان الأقارب والحب الزائف، والقسوة، والظلم، وهي حاجات أمنية لا بد من توفرها حتى يعيش الفرد آمناً مطمئناً. والشخصية الإسلامية تتميز بأنها تستطيع إشباع هذه الحاجات وتحيا في سلام مع نفسها ومع الآخرين. كذلك فالشخصية الإسلامية تستثمر الحاجات الأمنية كوسيلة للعبادة التي هي الهدف الرئيسي لها. وبالتالي فإن الشخصية الإسلامية لا يعينها أي تهديد، مادام الأمر مجرد وسيلة إلى غاية (البستاني، 1991).

سماع القرآن الكريم وأثره في الأمن النفسي :

يعرف الفقهاء القرآن الكريم بأنه كلام الله تعالى، المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام، بلفظه، المتعبد بتلاوته، المعجز، المنقول بالتواتر، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس (نيهان، 1993).

ولعل أبلغ وصف لهذا القرآن ما رواه الترمذي عن علي رضي الله عنه مرفوعاً إلى النبي صلى الله عليه وسلم قوله: "كتاب الله تبارك وتعالى فيه نبأ ما قبلكم وخبر ما بعدكم وحكم ما بينكم، هو الفصل ليس بالهزل، من تركه من جبار قصمه الله، ومن ابتغى الهدى في غيره أضله الله، وهو حبل الله المتين، ونوره المبين والذكر الحكيم، وهو الصراط المستقيم، وهو الذي لا تزيغ به الأهواء، ولا تلتبس به الألسنة، ولا تشعب معه الآراء، ولا يشعب منه العلماء ولا يملأ الأتقياء، ولا يخلق من كثرة الرد، ولا تنقضي عجائبه، هو الذي لم تنته الجن إذ سمعته أن قالوا إنا سمعنا قرآناً عجيباً، من علم علمه سبق، ومن قال به صدق، ومن حكم به عدل، ومن عمل به أجر، ومن دعا إليه هدي إلى صراط مستقيم" (الترمذي، 1967).

نزل القرآن الكريم أساساً لهداية الناس ولدعوتهم إلى عقيدة التوحيد، ولتعليمهم قيماً جديدة وأساليب جديدة من التفكير والحياة، ولإرشادهم إلى السلوك السليم الذي فيه صلاح الإنسان وخير المجتمع، ولتوجيههم إلى الطرق الصحيحة لتربية النفس وتنشئتها تنشئة سليمة تؤدي إلى بلوغ الكمال الإنساني الذي تتحقق به سعادة الإنسان في الحياة الدنيا والآخرة. والآيات الكريمة التالية هي تأكيد على ذلك، حيث قال سبحانه وتعالى :

﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلتَّيِّبِ هُنَّ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْراً كَبِيراً﴾

(الإسراء، 9)

وقوله تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِيْ الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾

(يونس، 57).

وقوله تعالى :

﴿قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشِفَاءٌ﴾

(فصلت، 44).

وقوله تعالى :

﴿هَذَا بَطَّاءِرُ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ﴾

(الجن، 20).

ولا شك أن في القرآن طاقة روحية هائلة ذات تأثير بالغ الشأن في نفس الإنسان، فهو يهز وجدانه، ويرهف أحاسيسه ومشاعره ويصقل روحه، ويوقظ إدراكه وتفكيره، ويجلي بصيرته. فإذا بالإنسان بعد أن يتعرض للقرآن يصبح إنساناً جديداً، كأنه خلق خلقاً جديداً (نجاتي، 1982).

ولعل من أبرز الأمثلة على مثل هذا التأثير قصة إسلام سيدنا عمر بن الخطاب (الخليفة الراشدي الرابع، ومؤسس الدولة الإسلامية) حيث آمن لسماعه بضع آيات من سورة (طه) قرأها عند أخت له أمنت بالله فذهب لردعها عن الإسلام وردّها بالقوة فإذا بالآيات الكريمة التي تقع بين يديه تحيله إنساناً آخر يعمر الإيمان قلبه فيرتد بعدها بصيراً بدين الله ونصيراً وفارساً لا يشق له غبار وخليفة راشدياً ثالثاً ومؤسساً للدولة الإسلامية.

وإذا نظرنا إلى المصدر الأول للإسلام وهو القرآن الكريم كتاب الله وتدبرنا آياته وتأملنا موضوعاته وإهتماماته نستطيع أن نصفه بأنه كتاب الإنسان فالقرآن كله إما حديث إلى الإنسان أو حديث عن الإنسان (القرضاوي، 1986).

فالقرآن فيه من عطاء الله ما تحبه النفس البشرية ويستميلها. إنه يخاطب ملكات خفية في النفس لا نعرفها نحن، ولكن يعرفها الله سبحانه وتعالى. وهذه الملكات تتفعل عندما يقرأ القرآن. ولذلك حرص الكفار على ألا يسمع أحد القرآن، حتى الذين لا يؤمنون بالله، ذلك لأن من يسمع القرآن سيجد له تأثيراً وحلاوة قد لا يستطيع أن يفسرها، ولكنها تجذبه إلى الإيمان. من هنا كان أئمة الكفر يخافون سماع القرآن الكريم كي لا يميلوا إليه. والقرآن يخاطب الملكات الخفية في النفس، لذلك إهتم الكفار بأن يسمعه أحدهم أو لا يسمعه. ولكن شعورهم بالقوة والقدرة للقرآن على النفس البشرية، جعلهم لا يمنعون سماع القرآن الكريم فقط، بل ويعتدون على من يتلوه. ولا يمكن أن يكون هو مسلكتهم ولكن طريقتهم إلا خوفاً مما يفعله القرآن الكريم في النفس البشرية، كيف يستطيع أن يؤثر فيها وأن يجذب النفس الكفارة أو غير المؤمن إلى الإيمان، وتلك من معجزات القرآن الكريم (الشعراوي، 1988).

هذا وإن في القرآن إعجازاً روحياً، والإعجاز الروحي: هو ذلكم التأثير العظيم لهذا القرآن العظيم على النفوس هيبه وحلاوة، ورغبة ورهبة، ولا يعرف كتاب في الدنيا كلها له من الأثر على تاليه ومستمعيه، كما لهذا القرآن، حتى أولئك الذين لا يدركون معانيه، ولا يفهمون ألفاظه، نجدهم يتأثرون بهذا القرآن، وصدق الله حيث يقول:

﴿الله نزل أحسن الحديث كتاباً متشابهاً مثاني تقشعر منه جلود الذين يخشون ربهم ثم تلين جلودهم وقلوبهم إلى

ذكر الله، ذلك هادي الله يهدي به من يشاء. ومن يضل الله فما له من هادٍ﴾

(الزمر، 23).

وقوله تعالى :-

﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾

(الرعد ، 28).

ولعل أول من نبه على هذا الوجه في القرآن الكريم الإمام الخطابي رحمه الله بقوله: "قلت في إعجاز القرآن وجهاً آخر ذهب عنه الناس، فلا يكاد يعرفه إلا الشاذ من أحاديثهم، وذلك صنعة بالقلوب وتأثيره في النفوس، فإنك لا تسمع كلاماً غير القرآن منظوماً ولا منشوراً إذا قرع السمع خلص له إلى القلب من اللذة والحلاوة في حال، ومن الروعة والمهابة في أخرى ما يخلص منه إليه، تستبشر به النفوس وتنشرح له الصدور، حتى إذا أخذت حظها منه عادت مرتاعة قد عراها الوجيب والقلق، وتغشاها الخوف والفرق، تقشعر منه الجلود، وتنزعج له القلوب، يحول بين النفس وبين مضمراتها وعقائدها الراسخة فيها، فكم من عدو للرسول صلى الله عليه وسلم، من رجال العرب وقتلوا أقبلاً يريدون إغتياله وقتله، فسمعوا آيات من القرآن، فلم يلبثوا حين وقعت في مسامعهم أن يتحولوا عن رأيهم الأول، وأن يركنوا إلى مسالمتهم، ويدخلوا في دينه، وصارت عدواتهم موالاته، وكفرهم إيماناً" (الخطابي، 1968).

ولقد كان للقرآن الكريم أثر عظيم في نفوس العرب، فقد غيّر شخصياتهم تغييراً تاماً، وغير أخلاقهم وسلوكهم وأسلوب حياتهم. وكون منهم أفراداً ذوي مبادئ وقيم إنسانية نبيلة، وكون منهم مجتمعاً متجدداً منظماً متعاوناً وإستطاعوا أن يهزموا الروم والفرس أكبر دولتين في العالم في ذلك الوقت وإنتشروا في معظم بلاد العالم، وقاموا بنشر دعوة الإسلام فيها، إن هذا التغير العظيم الذي أحدثه القرآن الكريم في نفوس العرب وفي نفوس جميع المؤمنين به من مختلف شعوب العالم لم يعرف العالم نظيراً له بين جميع الدعوات التي ظهرت عبر عصور التاريخ المختلفة (نجاتي، 1982).

ولقد حقق القرآن الكريم الأمن النفسي للفرد من خلال غرس قيم التوحيد والتوكل والإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره، والإيمان بالأجل المحتوم، والصبر على البلاء، وضربه الأمثلة العملية لكل الأمور التي تحقق الأمن والطمأنينة للفرد ومن خلال تزويده بمحطات راحة سنوية وشهرية ويومية هي العبادات الخالصة للواحد الأحد وتعليق الرزق والأجل بيده سبحانه، بل إن القرآن أيضاً ضمن للمؤمنين الصادقين نهاية مأمونة مضمونة لقوله تعالى :

﴿ يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً. فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَادْخُلِي جَنَّتِي ﴾

(الفجر، 26-30)

ويمكن الإشارة إلى أن المؤمن بالله إيماناً صادقاً لا يخاف من شيء في هذه الحياة الدنيا، فهو يعلم أنه لا يمكن أن يصيبه شيء أو أذى إلا بمشيئة الله تعالى، ولا يمكن لأي إنسان أو أية قوة

أخرى في هذه الحياة أن تلحق به ضرراً أو تمنع عنه خيراً إلا بمشيئة الله تعالى، ولذلك فالمؤمن الصادق إنسان لا يمكن أن يملكه الخوف أو القلق إنسجاماً مع قوله تعالى:

﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشُرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ نَحْنُ أَوْلَاؤُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِي أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَدْعُونَ﴾

(أنفصلت (30-31)).

وقوله تعالى :

﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾

(الأحقاف، 13).

والمؤمن الصادق الإيمان يعلم أيضاً أن رزقه بيد الله، وأنه سبحانه وتعالى من قسّم الأرزاق بين الناس وقدرها، فذلك لا يخاف الفقر وإذا قدر الله تعالى له أن يكون قليل الرزق، فهو راض بما قدره الله له، فنوع بالقليل الذي لديه، كثير الحمد لله تعالى على نعمه الأخرى الكثيرة، نعمة الحياة، ونعمة الإيمان ونعمة الصحة وراحة البال. لقوله تعالى :-

﴿وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ﴾

(الذاريات، 22)

والمؤمن الصادق الإيمان لا يخاف الموت، إنه ينظر إلى الموت نظرة واقعية، فهو يعلم أنه حقيقة لا مفر منها لكل إنسان أجلاً محدوداً ، فإذا جاء فلن يستطيع تأخير. لقوله تعالى :-

﴿أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكُكُمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنتُمْ فِي بَرَجٍ مَشِيدَةٍ﴾

(النساء، 78).

والمؤمن الصادق الإيمان لا يخاف من مصائب الدهر، وغوائل الأيام ولا يخاف أن تصيبه الأمراض، أو تقع له الحوادث، أو تحل به الكوارث، فهو يؤمن بالقضاء والقدر، ويعلم حق العلم أن ما يحل بالناس من سرّاء أو ضرّاء إنما هو ابتلاء من الله تعالى ليعلم من سيحمده على ما يناله من سرّاء، ومن سيصبر على ما يناله من ضرّاء، لذلك لا يجزع إن أصابه شر، بل يتحمل ويصبر ويحمد الله تعالى، ويدعوه أن يرفع عنه الشر والبلاء.

﴿وَنَبْلُوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَأَبْنَا نَرْجِعُكُمْ﴾

(الأنبياء، 35)

والمؤمن الصادق لا يجترأ حزانه ولا يعيش مهموماً بذكرى الماضي، ولا يتحسر على ما فات، ولذلك لا يشعر بالهم الذي يتقل كاهل كثير من الناس الذين يعيشون في أحزان الماضي والأمة.

﴿مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا. إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ﴾ لكيلا

تأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم. والله لا يحب كل مختال فخور

(الحديد، 22-23).

والمؤمن الصادق الإيمان لا يشعر بالقلق الناشئ عن الإحساس اللاشعوري بالذنوب وهو ما يعاني منه كثير من المرضى النفسيين، ويرجع ذلك لعدة أسباب:

أولاً: أن المؤمن الذي يربى منذ طفولته على التربية الإسلامية الصحيحة لا يتعرض بسهولة للإغراءات التي تدفعه إلى ارتكاب الذنوب والمعاصي التي تؤرق ضميره، وتشعره بالدونية وحقارة النفس وتجعله فريسة للشعور بالذنوب وتأنيب الضمير.

ثانياً: إن المؤمن إذا أخطأ وهو أمر لا مفر منه، فإنه لا يلبث أن يتذكر خطأه، ويعترف به ويستغفر الله تعالى على ما ارتكب من خطأ ويتوب إلى الله، وهو يعلم أن الله سبحانه وتعالى يقبل التوبة ويغفر الذنوب (نجاتي، 1982).

﴿ومن يعمل سوءاً أو يظلم نفسه ثم يستغفر الله يجد الله غفوراً رحيماً﴾

(النساء، 110).

وإذا تأملنا آيات الله اللينيات وجدنا أن هناك طريقاً واحداً يتعين علينا أن نسلكه هو طريق الإيمان، إنه الطريق الفذ لتحقيق كل ما نريد من أهداف، وما نصبوا إليه من آمال، فإن كنا نريد الآخرة...فطريقها هو الإيمان، وإن كنا نريد الدنيا...فطريقها هو الإيمان، وإن كنا نريدهما معاً...فطريقهما هو الإيمان. إن الإيمان الحق هو سبيلنا إلى الدنيا وتحقيق آمالنا فيها وغايتنا منها وسعادتنا بها، فإن كنا نريد السعادة الشخصية، فلا سعادة بغير سكينة النفس ولا سكينة بغير إيمان (الخراسي، 1990).

إن هذه السكينة ثمرة من ثمار دوحة الإيمان وشجرة التوحيد الطيبة التي تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها.

﴿هو الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم﴾

(الفتح، 4).

وفي محاولة للكشف عن تأثير القرآن على سامعيه إستعملت أجهزة المراقبة الألكترونية المزودة بالكمبيوتر لقياس أي تغييرات فسيولوجية عند عدد من المتطوعين الأصحاء أثناء إستماعهم لتلاوات قرآنية..وقد تم تسجيل وقياس أثر القرآن الكريم عند عدد من المسلمين المتحدثين بالعربية بالنسبة لغير المتحدثين بالعربية..مسلمين كانوا أو غير مسلمين...فقد تليت عليهم مقاطع من القرآن الكريم باللغة العربية، ثم تليت عليهم ترجمة هذه المقاطع باللغة الإنجليزية. وفي كل هذه المجموعات أثبتت التجارب المبدئية وجود أثر مهدئ للقرآن بنسبة 97% لدى هذه المجموعات التجريبية وهذا الأثر ظهر في شكل تغييرات فسيولوجية تدل على تخفيف درجة توتر الجهاز العصبي التلقائي (المؤتمر السنوي السابع عشر للجمعية الطبية الإسلامية بأميركا الشمالية، 1984).

﴿وانا اخترتك فاستمع لما يوحى. إنني أنا الله لا إله إلا أنا فاعبدني وأقم الصلاة لذكري. إن الساعة آتية أكاد أخفيها لتجزى كل نفس بما تسعى. فلا يصدك عنها من لا يؤمن بها واتبع هواه فتردى﴾

(طه، 13-16)

مستخدماً عبارة "قاسم" ذلك أن الأمر عظيم، والموقف جليل، والخبر الذي سيلقى عليه خبر خطير. ولذلك فقد قدم سبحانه وتعالى بأنه اختاره دون قومه. وفي هذا تمهيد لعظم ما سيلقى، وإن الرسالة (الوحي) تتمثل في أمور جسام تتطلب وعياً وتركيزاً واهتماماً شديداً، وهي: أنه هو الله لا إله إلا هو، وأن الساعة آتية لا ريب فيها، ويترتب على هذين ضرورة العبادة لله وحده، وإقامة الصلاة،

والا يفعل العمل لما بعد الساعة. باختصار ان السمع يتجه بذاته والاستماع مهاره يوجه برغبة المستمع، وقد تسمع طرقاتاً من حديث فتدرك أهميته، فتستمع إلى بقيته. لاحظ الفرق بين "تسمع" عرضاً دون تركيز و"تستمع" قصداً مع تركيز.

كما واشير الى أن الانسان الراشد يتعلم عن طريق السمع أكثر مما يتعلم عن طريق أي حاسة أخرى، وقد يكون ذلك عانداً لاسباب عدة منها أن مدى السمع أكبر من ما تصل إليه أي حاسة أخرى منفردة كالبصر مثلاً، وأن أول ما يعمل من حواس عند الانسان هو السمع وهو أيضاً آخر حاسة تموت، وهو من ناحية التركيب الفيزيولوجي للدماغ أعمق في التركيب من الحواس الأخرى كالبصر مثلاً، ولعل هذا من أسرار تقديمه في معظم الآيات إن لم نقل جميع الآيات التي جمعت بين السمع والبصر كقوله تعالى :

﴿ إِنْ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ۖ ﴾

(الإسراء، 36)

القيم الإسلامية والأمن النفسي،

يربط كثير من الباحثين بين الأمن النفسي والقيم الدينية، ويذهبون إلى أن طريق الطمأنينة والأمن النفسي هو طريق الحياة الفاضلة، ولذلك فإن علماء الصحة النفسية لا يهتمون في دراساتهم قيم المجتمع وأخلاقه ودينه وظروفه، وهم لا يمارسون مسؤولياتهم في تنمية الصحة النفسية وفي علاج الانحرافات وفي الوقاية منها بعيداً عن قيمهم وأخلاقهم ومعتقداتهم، فنظرة الأخصائي النفسي إلى الأمن النفسي والصحة النفسية وشروطها تتأثر إلى حد كبير بقيمة وأخلاقه (خليفة، 1992).

والقيم لغة كما ورد في معجم (المنجد، 1983) هي كل شيء له قيمة، يقال كتاب قيم أي ذو قيمة. وفي الإصطلاح وردت مجموعة من التعريفات لهذا المفهوم، فقد عرفها (بري Perry) بأنها الاهتمام، فما تهتم به تكسبه قيمة. وعرفها ثورندايك (Thorndike) بأنها تفضيلات وتكمن في اللذة والالم الذي يشعر به الإنسان، وعرفها باكمان (Backman) بأنها أفكار حول ما هو مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه بالنسبة للأمور (مرعي وبلقيس، 1982).

وقد عرفها عبد الحميد (1978) بأنها مفهوم يميز الفرد أو الجماعة التي ينتمي إليها حيث يحدد الفرد على أنه مرغوب فيه وجوياً ويؤثر في إنتقاله لأساليب العمل ووسائله وغاياته. وعرفها هاتشنسون (Hatchinson, 1961) بأنها موضوع يسعى إليه الفرد بجدية نظراً لما يمثله هذا الموضوع من إهتمام وقيمة بالنسبة له، ويرى ألبورت (Allport, 1961) بأن القيمة هي المعتقد الذي يسلك الإنسان بمقتضاه السلوك الذي يفضل.

وعلى ذلك يمكن اعتبار القيم حكماً تفضيلاً يشكل إطاراً مرجعياً يحكم تصرفات الإنسان في حياته الخاصة والعامة.

ولقد برز إتجاهان أساسيان ينظر من خلالهما الى مفهوم القيم:

أولاً : الإتجاه الموضوعي للقيم:

ويفترض هذا الإتجاه وجود قيمة كامنة في الشيء وكأنه فيه فعلاً وتعبير عن طبيعته وهي مستقلة عن ذات الإنسان ومشاعره ولذلك فالقيم ثابتة لا تتغير مصدرها عالم المثل الذي يمتاز بأنه عالم أبدي مطلق (ميمون، 1980).

ثانياً : الإتجاه الذاتي للقيم:

وهو إتجاه الفلسفات الطبيعية ذات النزعة التجريبية، ويرى هذا الإتجاه أن القيم ليست ذات طبيعة جوهرية، وأن الخير والشر ما هما إلا حالة من حالات النفس الإنسانية، ولا يمكن أن تفهم بعيداً عن البيئة الاجتماعية للإنسان، فكل أنماط السلوك خيرة طالما أنها تجلب السعادة وكل قيمة تسهم في الشقاء فهي سالبة (بيومي، 1981).

هذا ويُعدُّ الحديث عن القيم الإسلامية من أصعب الموضوعات وأكثرها حساسية نظراً لإتساع وترامي أطرافها. فالبحث في القيم الإسلامية بحث في الإسلام كله فهي تعني الإطار الإسلامي: القرآن والسنة، وما تتضمنه من عقائد ومعاملات وعبادات وأخلاق. كما أنها تعالج جميع جوانب الحياة البشرية السياسية، الإقتصادية، العسكرية، الاجتماعية، والنفسية. وهي التي تضع نسيج الشخصية الإسلامية وتجعلها متكاملة قادرة على التفاعل الحي مع المجتمع (فرحان ومرعي، 1988).

ولقد عرّفها فرحان ومرعي (1988) بأنها عبارة عن موجهات ودوافع للسلوك لها جانب معرفي ونفسي وسلوكي وهي إلهية المصدر وتهدف إلى إرضاء الله دائماً. ويرى الكيلاني (1988) أنها معايير ومقاييس نحكم من خلالها على الأفكار والأشياء والأعمال من حيث الرغبة بها أو الرغبة عنها أو في منزلة بينهما.

وبناء على ماسبق يرى أبو بكر (1993) أنه يمكن تعريف القيم الإسلامية بأنها مكون نفسي معرفي وسلوكي يوجه السلوك ويدفعه. ومن خلالها نحكم على الأفكار والأشياء والأشخاص والأعمال مهتدين بالقرآن والسنة ونهدف من خلالها إلى إرضاء الله دائماً.

هذا وتقسّم القيم الإسلامية الى قسمين هما:

أولاً : القيم الأمّرة: وهي القيم التي أمر الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم بها.
ثانياً : القيم الناهية: وهي التي نهى الله تعالى ورسوله من الوقوع فيها
كالمحرمات (شقيّر 1990).

ومن أبرز ما يميز القيم الإسلامية (العو، 1986، الفرحان ومرعي 1988):

أولاً : أن القيم الإسلامية إلهية وهدفها إصلاح الحال والفلاح في المال.

ثانياً : القيم الإسلامية ثابتة.

ثالثاً : تميل القيم الإسلامية إلى الوسطية العادلة، أي القمة في الخير والكمال في الأعمال
والمعتق مع فطرة الإنسان وقدراته، جسداً وروحاً وهي عملية توفيق بين واقعية
الأرض ومثل السماء.

رابعاً : تمتاز القيم الإسلامية بالهيمنة التشريعية أي لكل قاعدة تشريعية طابعها الأخلاقي.

خامساً : القيم الإسلامية تهدف إلى إقامة علاقات طيبة بين الإنسان وربّه والإنسان ونفسه
وبين الإنسان والآخرين.

يلاحظ مما سبق أن القيم الإسلامية أوسع وأشمل من القيم في الفكر الإنساني الحديث، لأنها
تحيط بالإنسان في جميع مجالات الحياة، وأن الإيمان بالله عز وجل ورسوله هو القيمة الأولى في
الفكر الإسلامي، بل هو المنبع الذي ينبع منه جميع القيم، ولقد جعل القرآن الكريم " الإيمان والعدل
والعلم " هي قيم الحياة الرئيسة (جلو، 1992)، وهي وحدة متكاملة مترابطة، وكلها تتجمع في ضمير
المؤمن وفكره وشعوره لتصبح قيمة واحدة، هي العمل على تحقيق غاية الوجود الإنساني على
الأرض وهي "عمارة الأرض وعبادة الله" لقوله تعالى :

﴿ وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون ﴾

(الذاريات، 56)

وتجعل القيم الإسلامية ثواب المؤمنين بها والعامل بمضمونها الجنة وعقوبة الكافر بها النار
(أبو بكر، 1993).

أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤالين التاليين:

- أولاً : ما أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي؟
ثانياً : هل يوجد فروق في أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي تعزى لتخصص الطالب (علمي/أدبي) ومستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض).

فرضيات الدراسة:

تضمن البحث فرضيتان هما:

- أولاً : يوجد أثر لسماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي.
ثانياً : يوجد فرق في مستوى الأمن النفسي للمجموعة التجريبية تعزى لتخصص الطالب (علمي/أدبي) ومستوى القيم الدينية (عالي/منخفض).

التعريفات الإجرائية:

- مستوى الأمن النفسي : هي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس ماسلو للأمن النفسي.
- مستوى القيم الإسلامية: هي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس القيم الإسلامية.
- القرآن الكريم : هو مجموع الآيات القرآنية المسجلة لأهداف الدراسة والتي يستمع إليها المفحوص خلال الجلسات التجريبية.

محددات الدراسة:

إقتصرت هذه الدراسة على دراسة القيم الإسلامية من القيم الدينية لدى عينة من الطلبة المسلمين، معتمدة على افتراض أن الطلبة الذين يتمتعون بمقدار عال من القيم الإسلامية يقرؤون القرآن الكريم بدرجة أكبر من أولئك الذين حصلوا على مستوى منخفض على مقياس القيم الإسلامية. وأنها أخذت عينات من القرآن الكريم مسترشدة بأراء أساتذة من كلية الشريعة/جامعة اليرموك.

وإقتصرت الباحثة الجلسات على (12) جلسة استمعت فيها الآيات المختارة من القرآن الكريم وتفسير إجمالي للآيات المسموعة وذلك لمحدودية الوقت وعدم قدرة الباحثة على زيادة عدد الجلسات إلى أكثر من ذلك تبعاً للظروف الخاصة بمجتمع الدراسة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات التي تدور حول سماع القرآن الكريم والأمن النفسي.

ثانياً : الدراسات التي تدور حول القيم الدينية وأثرها في بعض عوامل الصحة النفسية المختلفة.

ثالثاً : الدراسات التي تدور حول القيم الدينية والأمن النفسي.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يعدّ الأمن النفسي مظهراً مهماً من مظاهر الصحة النفسية وهدفاً من الأهداف الكبرى التي تسعى إليها المجتمعات والأفراد. لما للأمن النفسي من تأثير في حياة الأفراد والجماعات والذي ينعكس بشكل مباشر وواضح على التقدم في المجالات المختلفة للحياة الإنسانية، ولأهمية هذا الموضوع (الأمن النفسي) فقد تعرضت بحوث كثيرة لدراسته ودراسة العوامل المؤثرة فيه، إلا أن الدراسات التي حاولت دراسة العلاقة ما بين الأمن النفسي وسماع القرآن الكريم أو القيم الدينية بشكل عام تكاد تكون نادرة جداً. هذا وستلتزم الباحثة في هذا الفصل بعرض الدراسات المتوفرة حول الموضوع مباشرة واستعراض بعض الدراسات ذات العلاقة وسيتم تقسيم تلك الدراسات السابقة إلى ثلاثة أجزاء هي :-

أولاً : الدراسات التي تدور حول سماع القرآن الكريم والأمن النفسي .

ثانياً : الدراسات التي تدور حول القيم الدينية وأثرها في بعض

عوامل الصحة النفسية المختلفة.

ثالثاً : الدراسات التي تدور حول القيم الدينية والأمن النفسي .

أولاً : الدراسات التي تدور حول سماع القرآن الكريم والأمن النفسي .

لقد عرض في المؤتمر السابع عشر للجمعية الطبية الإسلامية بأميركا الشمالية المعقود في مدينة سانت لويس بولاية ميزوري (1984) نتائج مجموعة من الدراسات استعملت فيها أجهزة المراقبة الألكترونية المزودة بالكمبيوتر لقياس أي تغييرات فسيولوجية عند عدد من المتطوعين الأصحاء أثناء إستماعهم لتلاوات قرآنية... وتم قياس وتسجيل أثر القرآن الكريم عند عدد من

المسلمين المتحدثين بالعربية بالنسبة لغير المتحدثين بالعربية... مسلمين أو غير مسلمين . وقد تليت عليهم مقاطع من القرآن الكريم، ثم تليت عليهم ترجمة هذه المقاطع باللغة الإنجليزية، وفي كل هذه المجموعات أثبتت التجارب المبدئية وجود أثر مهدئ للقرآن بنسبة 97%. وهذا الأثر ظهر في شكل تغيرات فسيولوجية تدل على تخفيف درجة توتر الجهاز العصبي التلقائي. وقد ظهر من هذه الدراسات المبدئية أن تأثير القرآن الكريم على التوتر يمكن أن يعزى إلى عاملين:-

الأول : هو صوت القرآن الكريم في كلمات عربية، بغض النظر عما إذا كان المستمع قد فهمها أم لم يفهمها، وبغض النظر عن إيمان المستمع.

الثاني : هو معنى المقاطع القرآنية التي تليت حتى ولو كانت مقتصرة على الترجمة الإنجليزية بدون الاستماع إلى الكلمات القرآنية.

وقد أجرت المؤسسة الطبية الإسلامية المشار إليها في عبد الصمد (1993) مائتان وعشر تجارب على خمسة متطوعين أصحاء: ثلاثة ذكور وإثنتين تتراوح أعمارهم من 17 إلى 40 سنة ومتوسط أعمارهم 22 سنة. وكل المتطوعين كانوا من غير المسلمين ومن غير الناطقين بالعربية وقد أجريت هذه التجارب خلال (42) جلسة علاجية تضمنت كل جلسة خمس تجارب، وبذلك كان المجموع الكلي للتجارب (210) تجربة. وتليت على المتطوعين قراءات قرآنية باللغة العربية المجودة خلال (85) تجربة وتليت عليهم قراءات عربية غير قرآنية خلال (85) تجربة أخرى. وقد روعي في هذه القراءات غير القرآنية أن تكون باللغة العربية المجودة بحيث تكون مطابقة للقراءات القرآنية من حيث اللفظ والوقع على الأذن.

ولم يستمع المتطوعون لأي قراءة خلال (40) تجربة أخرى، وخلال تجارب الصمت كان المتطوعون جالسين جلسة مريحة وأعينهم مغمضة وهي نفس الحالة التي كانوا عليها أثناء المائة والسبعين تجربة أخرى التي استمعوا فيها للقراءات العربية القرآنية وغير القرآنية لقد كان الهدف من ذلك هو معرفة ما إذا كان للفظ القرآن أي أثر فسيولوجي على من لا يفهم معناه، وعما إذا كان هذا الأثر -إن وجد- هو فعلاً أثر لفظ القرآن وليس أثراً لوقع اللغة العربية المرتلة وهي غريبة على أذن المستمع. أما التجارب التي لم يستمع فيها المتطوعون لأية قراءات فكانت لمعرفة ما إذا كان الأثر الفسيولوجي نتيجة للوضع الجسدي المسترخي أثناء الجلسة المريحة والأعين مغمضة.

ولقد ظهر بوضوح منذ التجارب الأولى أن الجلسات الصامتة التي لم يستمع فيها المتطوعون لأية قراءات لم يكن لها تأثير مهدئ للتوتر ولذلك إقتصرت التجارب في المرحلة المتأخرة من الدراسة على القراءات القرآنية وغير القرآنية بالنسبة للقراءات الأخرى باستمرار وكانت 65%.

من تجارب القراءات القرآنية له تأثيره المهدئ للتوتر . في حين ظهر هذا الأثر في 35% من القراءات غير القرآنية.

ويظهر هنا أن مجموع الدراسات السابقة والتي تم إجراؤها من قبل مجموعة من العلماء على عينات مسلمة وغير مسلمة وباستخدام أجهزة مختلفة وجود أثر لسماع القرآن الكريم على درجة التوتر لدى عينات الدراسة.

ثانياً ، الدراسات التي تدور حول القيم الدينية ومظاهر الصحة النفسية المختلفة.

أجرى العيسوي (1969) دراسة تجريبية حول العلاقة بين الاتجاهات الدينية والخلقية من جهة، والتكيف النفسي والعائلي من جهة أخرى، وقد شملت عينة الدراسة مجموعة من المراهقين الدارسين في المدارس الريفية والحضرية الثانوية في إنجلترا. استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو القيم الخلقية والسلوك الخلقي كما استخدم مقياس التكيف الإنفعالي، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود ارتباط قوي بين القيم الدينية من جهة وبين التكيف العائلي والإنفعالي من جهة أخرى وهذا يعني أنه بزيادة تمسك الأفراد بالقيم الدينية تميل مشكلاتهم الإنفعالية والعائلية إلى النقصان، وبالتالي إلى زيادة مستوى التكيف الإنفعالي والعائلي لدى أفراد الدراسة.

ولقد أجرى كلاً من تمبلر ودوتسون (Templer and Dotson, 1970) دراسة بعنوان (علاقة التدين بقلق الموت) كان هدفها تحديد العلاقة بين قلق الموت والتدين وممارسة الطقوس الدينية، استخدم فيها مقياس تمبلر لقلق الموت، وقائمة التدين التي اشتملت ثمانية أسئلة ووزعها على عينة مكونة من (213) طالباً وطالبة يدرسون علم النفس في المراحل الأولى والأخيرة في جامعة كنتاكي (Western Kentucky University) حيث لم تكشف هذه الدراسة عن علاقة جوهرية بين مقياس قلق الموت ومختلف متغيرات قائمة التدين.

ومع ذلك فإن تمبلر (Templer) يحذر من تعميم النتيجة القائلة بعدم وجود علاقة مهمة بين قلق الموت والتدين وأشار إلى أن غياب أي علاقة مهمة في دراسته السابقة التي تم عرضها يمكن أن يكون سببه هو أن أفراد العينة التي خضعت للدراسة كانوا من طلاب الكليات ممن قد لا يعتبر الدين بالنسبة لهم على قدر كبير من الأهمية.

لذا فقد قام تمبلر (Templer, 1972) بإجراء دراسة أخرى هدفت إلى التعرف على أثر الدين على قلق الموت، حيث كان أفراد العينة في هذه الدراسة من المتدينين جداً ممن شاركوا في بعض المعسكرات والإرساليات الدينية وقد تم توزيع (390) إستبانة لقياس قلق الموت، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الأشخاص ذوي الدين المرتفع حصلوا على درجات أقل على مقياس قلق الموت. وتبين أن أفراد العينة ممن يلتزمون التزاماً شديداً وقوياً بمعتقداتهم الدينية، يحضرون المراسم الدينية كثيراً، متأكدين من الحياة بعد الموت، ويعتقدون بضرورة الترجمة الحرفية للإنجيل وقوة معتقداتهم أقوى من معتقدات غيرهم، لديهم مستوى منخفض من قلق الموت، إذاً فهذه النتائج تختلف عن نتائج دراسته السابقة والتي تم الإشارة إليها أيضاً والتي تنفي وجود علاقة بين الدين والقلق من الموت.

وفي دراسة قام بها جيس ولاوليس (Gibbs and Lawlis, 1978) بهدف معرفة أثر القيم الدينية على قلق الموت لدى عينة من مرضى السرطان بلغ متوسط أعمارهم (49.9) سنة، 56% منهم من الإناث و44% من الذكور، 50% من السود، و50% من البيض 63% كانوا من المتزوجين 19% مطلقيين 12% أرامل، 6% غير متزوجين 75% كانوا أعضاء في الكنيسة الباطنية و 19% بروتستانت و6% كاثوليك وقد تم جمع البيانات من خلال الاستبيان والمقابلة، وخلال جلسة المقابلة، قام المشاركون في الدراسة بتعبئة إستبيان حول قوة المعتقدات الدينية وتجاربهم السابقة مع أناس يحتضرون ومن ثم تم مناقشة أفراد العينة في مستوى خوفهم من الموت ونظرتهم إلى الحياة بعد الموت وإلى الصلاة وقاموا بعد ذلك بالإجابة على مقياس ألپورت (Alport Scale) للتوجهات الدينية ومقياس تمبلر للقلق من الموت. وقد أشارت الدراسة إلى أن مستوى قلق الموت بين الأكثر تديناً كان أقل مما يدل أن للقيم الدينية تأثير مهم على مستوى قلق الموت. وتبين أن مستوى القلق بين الموت والألم كان أقل لدى الأشخاص الذين لهم تجربة مع شخص قريب يحتضر.

وقد وجد هوربرج (Horberg) في دراسته المشار إليها في شرف (1972) والتي أجراها على عينة مكونة من (219) شخصاً من كبار السن مستخدماً دراسة الحالة في ذلك، وجد أن هناك معامل ارتباط قدرة (0.46) بين العقائد والتكيف النفسي وأن هناك ارتباط قدره (0.59) بين النشاط الديني والتكيف النفسي. وهذا يعني أنه بزيادة النشاطات الدينية وزيادة التمسك بالعقائد الدينية يميل الفرد إلى أن يكون أكثر تكيفاً.

وقد أجرى فرنش (French) سلسلة من الدراسات الإكلينيكية أشار إليها شرف (1972) على عينة تكونت من (39) شخصاً تبين من النتائج أن الذين يملكون عقائد واضحة سواء كانت تلك العقائد وثنية أو ضد الدين -مثل الإيمان بما يقع تحت الحواس فقط- يتمتعون بتكيف نفسي أفضل. إذ

أن لديهم كبتاً أقل وميلاً للإسقاط أقل، وكان مفهوم الذات لديهم أكثر إيجابية من الذين يمتلكون عقائد غير واضحة ومشوشة.

وأجرى الشيخ (1980) دراسة حول العلاقة بين القيم والتوافق النفسي لدى طلاب جامعة الأزهر تكونت عينة الدراسة من (480) من طلبة السنة الرابعة من كلية أصول الدين والشريعة والتربية وكلية الهندسة والزراعة في جامعة الأزهر، وكان متوسط أعمارهم (23.64) سنة. أعد الباحث مقياساً للقيم يضم القيم الدينية، المساعدة، المثابرة، الإنجاز والإقتصادية، والقيادة، النظرية الجمالية، والتسليية، الترويح، الجنس، والتحرر، والإستقلال، والصحة والراحة، ولقياس التوافق النفسي، طبق الباحث إختبار كاليفورنيا للشخصية، وقد وجد أن هناك ارتباطاً دالاً بين جميع القيم التي يقيسها مقياس القيم وبين التوافق النفسي فيما عدا القيم الجمالية. وبدراسة معاملات الارتباط بين القيم والتوافق النفسي، وجد الباحث أن القيمة الدينية هي الأكثر ارتباطاً بالتوافق النفسي، وهذا يعني أن القيم الدينية تبعث في النفس الإستقرار والإتزان والتوافق النفسي، كما أنها قيمة مركزية تؤثر في جميع جوانب الشخصية.

كما أجرى حسين (1985) دراسة حول العلاقة بين القيم الدينية والتصلب في السلوك الإجتماعي، ودرجة التصلب بين الأفراد الذين ترتفع لديهم القيمة الدينية، وأولئك الذين تنخفض لديهم هذه القيم، تكونت عينة الدراسة من (400) طالباً تتراوح أعمارهم بين (17-18) سنة من طلاب مركز العلوم والرياضيات، وطلاب السنة النهائية في المرحلة الثانوية بفرعها الأدبي والعلمي، وقد كشفت النتائج عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين القيم الدينية والتصلب في السلوك الإجتماعي، كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات ذات الدرجات العليا في القيم الدينية، والمجموعات ذات الدرجات المنخفضة في درجة التصلب الإجتماعي كما لم توجد فروق ذات دلالة بين المجموعة ذات الدرجات العليا في القيمة الدينية ونظرائهم أفراد المجموعة الوسطى في درجة التصلب الإجتماعي.

وأجرى الشرقاوي (1985) دراسة حول العلاقة بين الحس الديني والعصابية، تكونت عينة الدراسة من (400) طالباً (200 ذكور، 200 إناث) في مرحلة المراهقة، إستخدم الباحث إختبار الحس الديني ويشمل على (50) فقرة سلوكية تضم كل فقرة ثلاث جمل أخرى يختار المفحوص واحدة منها. كما إستخدم إختبار الصحة النفسية ويضم مجموعة من الأسئلة تشير إلى الأعراض العصابية والسيكوسوماتية ويستخدم للتعرف على العصابين والعاديين. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الحس الديني يرتفع لدى الأسوياء عنه لدى العصابين بوجه عام، وبدرجة دالة سواء عند الذكور

أو الإناث من المراهقين، بمعنى أنه بإزدياد الحس الديني لدى المراهقين يميل المراهق إلى أن يكون أقل اضطراباً وأقل قلقاً.

كما أجرت أبوسوسو (1986) دراسة تناولت أثر القيم الدينية والخلقية على التوافق النفسي والاجتماعي، تكونت عينة الدراسة من (100) طالبة جامعية مسلمة متدينة و (100) طالبة جامعية مسلمة غير متدينة وأخذت الرباعي الأعلى والرباعي الأدنى على أساس مقياس التشدد في الخلق والدين من مقياس القيم الفارقة، استخدمت الباحثة إختبار التوافق ذا الأبعاد الأربعة (التوافق الإنفعالي، التوافق الاجتماعي، التوافق الصحي، التوافق المنزلي)، وإختبار مقياس التشدد في الخلق والدين من إختبار القيم الفارقة. أشارت نتائج الدراسة إلى أنه كلما زادت درجة التمسك بالقيم الدينية والخلقية، تميل مشكلات التوافق المنزلي لدى الطالبات إلى النقصان، كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن زيادة التمسك بالقيم الدينية والخلقية يرتبط بنقص المشكلات الخاصة بالتوافق الصحي والاجتماعي، كما أسفرت النتائج أيضاً عن وجود ارتباط بين القيم الدينية والتوافق الإنفعالي لدى الطالبة، وأن تمسكها بالقيم الدينية يجعلها تتمتع بالإتزان الإنفعالي وضبط النفس والتحكم في الانفعالات.

وفي دراسة قام بها هولاند وآخرون (Holland and Other, 1988) . بهدف بحث العلاقة بين قلق الموت والتدين والرضا عن الحياة لدى عينة مكونة من (60) متقاعد تراوحت أعمارهم بين (60-84) سنة خضعوا لمقياس تمبلر ومكموردي لقياس قلق الموت بالإضافة إلى دليل الرضا عن الحياة. وتم تحليل البيانات، وقد كشفت النتائج أن الأفراد الذين اعتبروا أنفسهم مسلمين متشددين كان خوفهم من الموت أقل مقارنة مع غيرهم، وتبين أن درجات التدين الأقل إرتبطت بشكل مهم بمستوى مرتفع من الخوف من الموت.

مما سبق عرضه حول الدراسات التي تتناول العلاقة بين القيم الدينية ومظاهر الصحة النفسية (التكيف النفسي والعائلي، قلق الموت، الثبات الإنفعالي، والتوافق النفسي، التصلب في السلوك الاجتماعي، العصابية، الرضا عن الحياة). أشارت في معظمها إلى وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين مظاهر الصحة النفسية والالتزام بالقيم الدينية.

ثالثاً ، الدراسات التي تدور حول القيم الدينية والأمن النفسي .

قام وهيب (1990) بدراسة حول العلاقة بين القيم والأمن النفسي، أجريت على عينة من طلبة جامعة الموصل بلغ عددهم (234) منها (126) طالباً و (108) طالبة، استخدم الباحث اختبار

القيم لالبورت وفيرنون وليندزي واختبار ماسلو المعرب للأمن النفسي، وكان اختبار القيم يتكون من ست قيم هي : (القيم الجمالية، والقيم النظرية، والقيم الإقتصادية، القيم السياسية، والقيم الدينية، والقيم الإجتماعية). أظهرت نتائج الدراسة أن المجموعة التي يمتلك أفرادها قيمة دينية عالية يتمتعون بمستوى من الشعور بالأمن النفسي أعلى مما تمتلكه المجموعة الدنيا في القيم الدينية، حيث كان متوسط درجة الشعور بالأمن النفسي للمجموعة العليا في القيم الدينية (22؛85) وكان متوسط درجة الشعور بالأمن النفسي للمجموعة الدنيا في القيم الدينية هو (24؛56). وهذه النتيجة تتسجم مع المنطق الديني ولما تبعته القيم الدينية من الإطمئنان والأمن النفسي.

وأجرى أبو بكره (1993) دراسة هدفت إلى تقصي العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء أداتي الدراسة (مقياس القيم الدينية والأمن النفسي)، ثم تطبيقها على عينة تكونت من (560) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك. وكشفت النتائج عن وجود ارتباط موجب مقداره (0.41) بين الالتزام بالقيم الدينية والأمن النفسي، كما استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha=0.001)$ بين متوسطات الدرجات على مقياس الأمن النفسي تعزى إلى مستوى الالتزام بالقيم الدينية، ولدى استخدام اختبار ينومان كولز تبين أن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى مجموعة المستوى القيمي القوي أعلى منه لدى مجموعتي المستوى القيمي المتوسط والضعيف، كما تبين أيضاً أن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى مجموعة المستوى القيمي المتوسط أعلى منه لدى مجموعة المستوى القيمي الضعيف، هذا وقد تم تفسير نتائج الدراسة في ضوء الدور الكبير الذي تلعبه القيم الدينية في الحياة النفسية، وبالتحديد في الأمن النفسي لدى الأفراد.

من خلال العرض السابق للدراسات التي تعرضت لدراسة العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي نلاحظ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيم الدينية والأمن النفسي كما هو واضح في دراسة كل من وهيب وأوبكرة.

خلاصة ...

تم في هذا الفصل استعراض بعض الدراسات السابقة التي تناولت أثر سماع القرآن الكريم والقيم الدينية على مستوى التوتر والتوافق النفسي والتكيف النفسي، قلق الموت، التصلب في السلوك الإجتماعي، الثبات الإنفعالي، العصابية، الرضا عن الحياة، الأمن النفسي، وقد تم استعراض هذه

الدراسات بحيث أوضحت الدراسات الأولى تأثير القرآن الكريم على سامعيه في درجة التوتر، كما هو في الدراسات المشار إليها في (عبد الصمد، 1993)، وإستعرضت الدراسات التالية وإختصت بدراسة العلاقة بين القيم الدينية ومظاهر الصحة النفسية المختلفة (العيسوي، 1969: Templer and Dotson, 1970 : 1972 : 1978 : Gibbs and lawlis: الدراسات المشار إليها في شرف، 1972: الشيخ، 1980: حسين ، 1985، الشرقاوي، 1985: أبو سوسو 1986 : 1988 : Holland and others) و العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي على وجه الخصوص (وهيب، 1990: أبو بكره، 1993).

وقد بينت نتائج الدراسات الخاصة بأثر القرآن الكريم على سامعيه أثراً إيجابياً في خفض التوتر لديهم وخفض نسبة القلق . وأثبتت معظم الدراسات وجود ارتباط إيجابي بين القيم الدينية ومظاهر الصحة النفسية، ومن ضمنها الأمن النفسي، ونظراً لأهمية هذا الموضوع في المجتمع الإسلامي كأسلوب ميسر لتحقيق مستوى أعلى من الأمن النفسي الذي يعمل على زيادة الإستقرار والإنتاجية، ولوجود بعض الدراسات التي تعارضت نتائجها مع الدراسات الأخرى جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على أثر سماع القرآن الكريم والقيم الإسلامية على مستوى الأمن النفسي.

الفصل الثالث

الطريقة والأجراءات

- مجتمع الدراسة.
- بيئة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع وعينة الدراسة والأدوات التي استخدمت في إجرائها. كما يتناول أيضاً الإجراءات وتصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في إستخلاص النتائج وتحليلها.

مجتمع الدراسة :-

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية الإناث للفرعين العلمي والأدبي في مديرية التربية والتعليم لمحافظة إربد الأولى للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1995/1996م. ويبلغ عدد الطالبات في هذه المرحلة (5634) يدرسن في (163) شعبه من (21) مدرسة للبنات.

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من (130) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي الأكاديمي (العلمي/الأدبي) من طالبات مدرسة نور الحسين الثانوية للبنات في محافظة إربد للعام الدراسي 1996/1995 وذلك لتيسر هذه العينة للباحثة، حيث تعمل كمرشدة تربوية في المدرسة. وقد شملت هذه المدرسة على أربع شعب في الفرع العلمي وخمس شعب في الفرع الأدبي وتم إختيار شعبتين من الفرع العلمي وشعبتين من الفرع الأدبي بطريقة عشوائية للمشاركة في هذه الدراسة التجريبية حيث تم كتابة أرقام الشعب على قصاصات ورقية وسحب ورقتين من الفرع العلمي وورقتين من الفرع الأدبي بحيث تمثل الورقة الأولى المجموعة التجريبية والثانية المجموعة

الضابطة من كل فرع، ولقد تم إستثناء طلبة الصف الثاني الثانوي (التوجيهي) وذلك لعدم إمكانية توفير الحصص الكافية لتنفيذ التجربة، وكذلك فقد تم توزيع الشعب الأربعة عشوانيا على المجموعة التجريبية والضابطة كما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

توزيع عينة الدراسة على متغيراتها.

المجموعة	الفرع	العدد	المجموع
التجريبية	العلمي	37	73
	الأدبي	36	
الضابطة	العلمي	26	57
	الأدبي	31	
		المجموع العام	130

أدوات الدراسة:-

1- مقياس الأمن النفسي (The Security - In security Inventory) .

للكشف عن درجات الشعور بالأمن النفسي لدى الطالبات قامت الباحثة باستخدام مقياس ماسلو للشعور بالأمن والشعور بعدم الأمن (The Security - In Security Inventory). الملحق رقم (1) والمعرّب من قبل ديراني ودواني (1983) ، وتأتي أهمية هذا الاختبار من إرتباطه بالصحة النفسية والكشف عن درجات الشعور بالأمن النفسي لدى الفرد. ويتكون الاختبار من ثلاث مجموعات تشكل كل منها (25) فقرة وتمثل كل منها جانب إيجابي وجانب سلبي والإيجابي هو الشعور بالحب والشعور بالإنتماء والشعور بالأمن، وأما السلبي فهو الشعور بالنبذ والعزلة والشعور بالتهديد. وتمثل هذه العناصر حاجات أساسية هي الأمن والإنتماء والمحبة ويعتبر إشباعها متطلباً أساسياً لأمن الفرد، أما عدم إشباعها أو إحباطها فإن النبذ والعزلة والتهديد تعتبر مصدراً للقلق الفرد، وقد صممت هذه المجموعة لتشكل إختبارات مستقلة، إلا أنها استخدمت في إختبار واحد متكامل عدد فقراته (75) فقرة وذلك لكونها ترتبط معاً بمعامل ارتباط عال قدره (0.9)، وقد أجب عن فقرات

الصفات التي تشير إلى الاستقرار النفسي والإتزان الشخصي. وتبين من نتائج التطبيق أن أفراد المجموعة أظهروا شعوراً مرتفعاً بالأمن حيث بلغ متوسط درجاتهم (17.8) وهي درجة عالية من الشعور بالأمن.

3- تم تطبيق الاختبار على (25) شخصاً من الذكور والإناث الذين يتلقون العلاج النفسي في مدينة الحسين الطبية ويعانون من أمراض عصبية، وأشارت النتائج إلى أن الشعور بعدم الأمن كان سمة بارزة عندهم حيث بلغ متوسط درجاتهم على الاختبار (41.8). حيث تعتبر هذه الدرجة مؤشراً عالياً على الشعور بعدم الأمن، وهذا التقارب بين النتائج وبين أحكام الأطباء النفسيين يعطي الاختبار المعرب درجة عالية من الصدق.

تعد الإجراءات المتبعة في بحث (ديراني ودواني، 1983) إجراءات كافية لأغراض الصدق في البحث، ولكن الباحثة إرثأت أن هذه الإجراءات حدثت منذ فترة طويلة لذا فقد قامت الباحثة بإجراء الصدق للاختبار بطريقتين هما:-

أولاً : صدق المحكمين.

قامت الباحثة بعرض المقياس الأصلي والذي يتكون من (75) فقرة موزعة في ثلاث مجالات هي:-

المجال الأول : الشعور بالأمن مقابل التهديد.

المجال الثاني : الشعور بالإنتماء مقابل العزلة.

المجال الثالث : الشعور بالحب مقابل النبذ.

وتمثل هذه المجالات الثلاث الحاجات الثلاث التالية على التوالي : الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الإنتماء والحاجة إلى الحب على (15) متخصصاً في التربية وعلم النفس، (12) منهم يحملون درجة الدكتوراه في علم النفس والإرشاد النفسي والقياس والتقويم و(3) منهم يحملون درجة الماجستير في علم النفس التربوي.

وقد طلب من المحكمين الحكم على مدى ملاءمة ووضوح الفقرات ومدى إنتمائها للمجال الذي تنتمي له، أنظر الاستبانة الخاصة برأي المحكمين ملحق رقم (1). وقامت الباحثة بشطب أو تعديل الفقرات وفقاً لآراء المحكمين بحيث إعتبرت الباحثة رأي محكمين إثنين على الأقل كافياً لتغيير الفقرة أو شطبها أو إضافة فقرات جديدة ويعتبر هذا مقياساً مناسباً في مثل هذه الحالة وبذلك أصبح

عدد الفقرات بعد التحكيم (71) فقرة، حيث تم شطب (4) فقرات وإجراء تعديل على (3) فقرات، انظر ملحق رقم (3) والذي يوضح التعديلات المجرى على المقياس أخذاً بآراء المحكمين.

ثانياً : صدق البناء:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعة من طالبات المدرسة، شعبة من الفرع العلمي وأخرى من الفرع الأدبي، بلغ عددهن (79) طالبة إختيرت بالشكل العشوائي البسيط حيث تم كتابة أرقام الشعب على قصاصات ورقية وتم سحب قصاصات من كل فرع (علمي/أدبي)، وتم تطبيق الاختبار المعدل وفق آراء المحكمين والذي يتكون من (71) فقرة، انظر ملحق رقم (5) على الطالبات وتم تصحيح الاختبار وفقاً لمفتاح التصحيح ملحق رقم (7) وتم حساب:

1- معامل الارتباط بين كل فقرة والمقياس الكلي، انظر ملحق رقم (9) والذي يوضح معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات بالمقياس الكلي. هذا وقد شطب الباحثة بعض الفقرات وفقاً للمعيارين التاليين:

الأول : إذا كان معامل الارتباط بين الفقرة والمقياس أقل من (0.20).

الثاني : إذا كان مستوى الدلالة غير دال إحصائياً.

وبذلك تم شطب الفقرات التالية (1، 6، 13، 18، 25، 34، 37، 41، 47، 48، 49، 66). انظر ملحق رقم (12) والذي يبين المقياس بشكله النهائي والذي يتكون من (59) فقرة.

2- معامل الارتباط بين الفقرات وأبعاد المقياس. انظر ملحق رقم (10) والذي يوضح الأبعاد الثلاث للمقياس والفقرات المنتمية للبعد ومعامل ارتباط الفقرات بأبعاده، هذا وقد تم شطب بعض الفقرات في المقياس وفقاً للمعيارين السابقين .

وبذلك تم شطب الفقرات التالية (18، 25، 34) من المجال الأول والفقرات (13، 37، 48) من المجال الثاني والفقرات (6، 41، 47) من المجال الثالث، وهي نفس الفقرات التي تم شطبها أعلاه، وبذلك بقي عدد فقرات المقياس (59) فقرة. انظر ملحق رقم (10) والذي يوضح المقياس بشكله النهائي. والذي يتكون من (59) فقرة.

3- معامل الارتباط بين الأداة الكلية وأبعاد المقياس فكان معامل الارتباط للمقياس مع البعد الأول (0.80) ومعامل الارتباط للمقياس مع البعد الثاني (0.74) ومعامل الارتباط للمقياس مع البعد الثالث (0.71) كما هو موضح في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2)

معامل ارتباط مقياس الأمن النفسي مع الأبعاد الثلاث

البعد	معامل ارتباط المقياس بالبعد
الأول	0.80
الثاني	0.74
الثالث	0.71

ثبات الأداة :-

قام الباحثان ديراني ودواني (1983) باستخراج معامل ثبات الاختبار المعرب عن طريق إجراء الاختبار وإعادة الاختبار (Test - Retest) وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أربعة أسابيع تقريباً. وعند حساب معامل الارتباط بين الاختبار تبين أنه يساوي (0.84) بمستوى دلالة (0.01).

وللتأكد من ثبات الاختبار قامت الباحثة بعمل ما يلي:-

1- استخراج معامل الثبات عن طريق إجراء الاختبار وإعادة الاختبار (Test- Retest) على نفس عينة الصدق والمكونة من (79) طالبة. وقد كانت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعين، وعند حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج التطبيقين تبين أنه يساوي (0.62) بمستوى دلالة (0,01) وقد عدت الباحثة هذا كافياً لأغراض هذه الدراسة.

2- حساب الإتساق الداخلي للمقياس ككل بإستخدام كرونباخ ألفا وقد بلغ (0.90)، وحساب مقدار الإتساق الداخلي للمجالات كل على حده وقد بلغ مقدار كرونباخ ألفا للمجال الأول (0.74) والمجال الثاني (0.74) والمجال الثالث (0.71) حيث إعتبرت الباحثة هذه النتائج مؤشراً جيداً لأغراض الثبات في هذه الدراسة.

تنصحيح الأداة :-

بلغ عدد فقرات مقياس الأمن النفسي في صورته النهائية (59) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي:-

1- المجال الأول : وهو الشعور بالأمن مقابل التهديد ويمثل الحاجة إلى الأمن، ويتكون من (22) فقرة هي الفقرات التالية: (7 ، 8 ، 10 ، 11 ، 13 ، 14 ، 15 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 23 ، 24 ، 29 ، 31 ، 33 ، 40 ، 43 ، 44 ، 50 ، 51 ، 58).

2- المجال الثاني : وهو الشعور بالإنتماء مقابل العزلة ويمثل الحاجة إلى الإنتماء، ويتكون من (20) فقرة هي الفقرات التالية: (1 ، 3 ، 4 ، 6 ، 7 ، 9 ، 16 ، 21 ، 22 ، 27 ، 28 ، 37 ، 39 ، 41 ، 45 ، 48 ، 49 ، 53 ، 54 ، 59).

3- المجال الثالث : وهو الشعور بالحب مقابل النبذ ويمثل الحاجة إلى الحب ويتكون من (17) فقرة وهي الفقرات التالية: (2 ، 5 ، 12 ، 25 ، 26 ، 30 ، 32 ، 34 ، 35 ، 36 ، 42 ، 46 ، 47 ، 52 ، 55 ، 56 ، 57).

وللإجابة عن كل فقرة يجب وضع إشارة (×) تحت أحد فئات التدرج الثلاثي (نعم ، لا ، غير متأكد) ، وعليه فإن أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص هي (59) وتشير هذه العلامة إلى مستوى متدني من الأمن النفسي وأعلى درجة هي (177) حيث يعتبر هذا مستوى مرتفع من الشعور بالأمن النفسي للفرد. حيث أعطيت إجابة (نعم) على الفقرات الإيجابية (3) درجات وعلى الفقرات السلبية (1) درجة وأعطيت الإجابة بغير متأكد درجتان، أنظر ملحق رقم (8).

2- مقياس القيم الدينية:-

قامت الباحثة باستخدام إستبانة طوّرها الباحثان التل، وأبو بكره (1994) والتي تهدف إلى تقصي القيم الإسلامية لدى الطلبة وهي تتضمن (58) فقرة أنظر ملحق رقم (2).

صدق الأداة :-

أشار الباحثان مُعْداً الأداة الى أن المقياس يَتمتع بدرجة عالية من الصدق حيث غرض المقياس بصورته الأولى على عشرة محكمين من أساتذة كلية الشريعة في جامعة اليرموك. ولإختلاف مجتمع الدراسة في هذا البحث عنه لدى معدّي المقياس الأصلي حيث أُعد لقياس مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة الجامعة والدراسة الحالية تقيس مستوى القيم الإسلامية عند طلبة المرحلة الثانوية، قامت الباحثة بعرض الإستبانة على (16) محكماً (10) منهم يحمل درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي والقياس والتقويم وأساليب التدريس و (3) منهم يحملون درجة الماجستير في علم النفس التربوي و (3) منهم يحملون درجة الدكتوراه في الشريعة يعملون في جامعة اليرموك، وقد طلب إليهم تحديد مدى ملاءمة صياغة الفقرات ووضوحها، أنظر ملحق رقم (2).

وقد عدّت الباحثة أن أي ملاحظة على المقياس تؤخذ بعين الاعتبار إذا صدرت عن محكمين على الأقل - وهذا يعتبر مقياساً متشدداً نسبياً - وبناء على ذلك تم تعديل (7) فقرات وشطب (8) فقرات ليصبح عدد فقرات المقياس (50) فقرة ، بالإضافة إلى تعديل اسم المقياس من مقياس القيم الدينية إلى مقياس القيم الإسلامية حيث وردت أربع ملاحظات من المحكمين بضرورة تغيير اسم المقياس من مقياس القيم الدينية إلى مقياس القيم الإسلامية لأن المقياس يختص من خلال محتويات الفقرات بقياس مستوى القيم الإسلامية بشكل خاص. أنظر ملحق رقم (4).

وكذلك فقد تم تطبيق الأداة الجديدة والمكونة من (50) فقرة أنظر ملحق رقم (6) على عينة الصدق والمكونة من (79) طالبة وتم حساب الارتباطات الداخلية بين الدرجة على كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية على المقياس باستخدام معادلة كرونباخ ألفا. أنظر ملحق رقم (11)، وتم حذف (6) فقرات من فقرات المقياس كان ارتباطها بالمقياس أقل من (0.20) ليصبح المقياس بشكله النهائي مكوناً من (44) فقرة كما هو موضح في الملحق رقم (13).

ثبات الأداة :-

قام الباحثان التل وأبو بكرة (1994) بقياس ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test - Retest) وقاما بحساب معامل ثبات الاختبار ووجدا أن معامل الارتباط المحسوب (بيرسون) بلغ (0.92).

ولقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على نفس عينة الصدق لاختبار الأمن النفسي والتي بلغت (79) طالبة، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين من التطبيق الأول وقامت بحساب معامل الارتباط بيرسون (بين الاختبار الأول والثاني) ووجدت أنه يساوي (0.67) ، واعتبرت الباحثة هذه القيمة كافية لأغراض الدراسة الحالية. وتم حساب الإتساق الداخلي للمقياس ككل باستخدام كرونباخ ألفا وقد بلغ (0.85). وقد اعتبرت الباحثة أن هذه القيمة مؤشر جيد لأغراض الثبات في هذه الدراسة.

تصحيح مقياس القيم الإسلامية:-

بلغ عدد فقرات مقياس القيم الإسلامية بصورته النهائية (44) فقرة وللإجابة عن كل فقرة يجب وضع إشارة (×) في أحد فئات التدرج الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، أعارض، أعارض بشدة) وقد أعطيت إجابة نعم على الفقرات الإيجابية (5) درجات و (1) درجة على الفقرات السلبية. وعليه فإن أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص هي (44) درجة وأعلى درجة (220)، أنظر ملحق رقم (15). حيث تشير الدرجات العالية إلى وجود قيم إسلامية مرتفعة لدى الفرد والقيم المنخفضة على عدم وجود هذه القيم لدى المفحوصين لأن درجات الطالبات تتوزع بشكل طبيعي فقد قامت الباحثة بترتيب درجات الطالبات على مستوى القيم الإسلامية بشكل تنازلي وأعتبرت أن أعلى 50% من الطالبات يعتبرن ذوات مستوى عال من القيم الإسلامية وأن أدنى 50% من الطالبات يعتبرن ذوات مستوى منخفض من القيم الإسلامية.

3- القرآن الكريم:

قامت الباحثة بعملية إستكشاف ومسح لرفوف المكتبة من أجل التوصل إلى طريقة تستطيع من خلالها أخذ عينة ممثلة للقرآن الكريم، فلم تستطع التوصل إلى أساس واضح أو تصنيف معين يمكن من خلاله إختيار آيات ممثلة لهذا الكتاب العظيم، حيث يعتبر منهج حياة متكامل، يحتوي كل شيء، من أبسط الأمور -كدخول الخلاء مثلاً - إلى أعقدها مثل التضحية في سبيل الله بالشهادة. لذا لجأت الباحثة لإستشارة ذوي العلم والتخصص فقد إستشارت الباحثة مجموعة من أساتذة كلية الشريعة/جامعة اليرموك، وبعض مديري الأوقاف في المملكة وبعض حاملي إجازات في قراءة القرآن الكريم، وتعليمه، وبناء على آرائهم فقد تم إختيار الآيات بحيث تحقق بعض الأمور التي أشير على الباحثة مراعاتها في إختيار السور والآيات ومن هذه الأمور:-

- 1- أن تحتوي هذه العينة الكريمة سوراً وآيات مكية ومدنية.
- 2- أن تتصف هذه السور بالشمولية للموضوعات القرآنية ما أمكن ذلك.
- 3- أن تتجنب الباحثة طرح الموضوعات التي يصعب فهمها نظراً لمستوى عينة الدراسة.
- 4- إختيار الآيات والسور القصيرة ما أمكن ذلك، والآيات الممكنة التفسير بسهولة وخلال فترة قصيرة من الزمن.
- 5- مراعاة الأساليب القرآنية في الطرح (مثال الأسلوب القصصي...الخ).

وإستناداً لآراء المختصين فقد تم إختبار السور والآيات التالية:-

(جزء عمّ، جزء تبارك، سورة يوسف، سورة الحجرات، سورة طه، سورة الحشر، سورة المنافقين، سورة الصف، سورة الفرقان، سورة الكهف، سورة النور، سورة التوبة، سورة القصص، سورة البقرة حتى الآية (140)).

وقد تم تسجيل السور والآيات القرآنية على أشرطة كاسيت بأصوات (6) مقرئين هم (العجمي، السديس، المحيسني، ناصر الغامدي، محمد عبد الباسط، محمد جبريل).

إجراءات الدراسة :-

قامت الباحثة بالإجراءات التالية:-

المرحلة الأولى : (الإمتحان القبلي):-

قامت الباحثة بتطبيق مقياس القيم الإسلامية ومقياس الأمن النفسي على جميع المجموعات المشاركة في الدراسة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في ظروف متساوية وقد تم إبلاغ الطلبة بأن هذه الإختبارات معدة لقياس بعض الخصائص النفسية والدينية للطلبة وقد تم تطبيق الإختبار لكل شعبة على حده وضمن نفس الظروف للشعب الأخرى.

المرحلة الثانية : (الإجراء التجريبي).

لقد تم في هذه المرحلة والتي جاءت بعد المرحلة الأولى بأسبوع إسماع طالبات المجموعة التجريبية للآيات المعدة لأغراض الدراسة على جهاز التسجيل لمدة (12) جلسة مدة كل منها حصة صفية واحدة (45) دقيقة، تستمع خلالها الطالبات للتلاوات القرآنية لمدة تتراوح ما بين (25-30) دقيقة وإلى تفسير إجمالي للآيات خلال فترة تتراوح ما بين (15-20) دقيقة. بمعدل ثلاث حصص أسبوعياً موزعة بشكل يضمن تساوي ظروف التطبيق بالنسبة للمجموعة التجريبية، حيث إعتبرت الباحثة الحصة الأولى و الثانية، فترة صباحية، والحصة الثالثة والرابعة، فترة متوسطة، والحصة الخامسة والسادسة فترة مسائية، ووزعت الشعب وفقاً للجدول التالي:-

جدول رقم (3)

توزيع جلسات الدراسة في المجموعة التجريبية.

اليوم	السبت	الاثنين	الأربعاء
الأسبوع	الأسبوع	الأسبوع	الأسبوع
الأسبوع الأول	الحصة الأولى العلمي	الحصة الثانية الأدبي	الحصة الثالثة العلمي
الأسبوع الثاني	الحصة الأولى الأدبي	الحصة الثانية العلمي	الحصة الثالثة الأدبي
الأسبوع الثالث	الحصة الأولى العلمي	الحصة الثانية الأدبي	الحصة الثالثة العلمي
الأسبوع الرابع	الحصة الأولى الأدبي	الحصة الثانية العلمي	الحصة الثالثة الأدبي

وقد تركت المجموعة الضابطة دون أية معالجة خلال هذه المرحلة.

وقد تُركت المجموعة الضابطة دون أية معالجة خلال هذه المرحلة.

المرحلة الثالثة : (الإختبار البعدي).

بعد إنتهاء الجلسات الـ (12) للمجموعة التجريبية، تم تطبيق كل من إختبار الأمن النفسي وإختبار القيم الإسلامية بعد أسبوع من إنتهاء الإجراء التجريبي على المجموعتين التجريبية والضابطة كل شعبة على حده.

المرحلة الرابعة : (المتابعة)

تم تطبيق إختبار الأمن النفسي وإختبار القيم الإسلامية على المجموعة التجريبية بعد مضي (15) يوماً على إجراء الإختبار البعدي الأول.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على مجموعة من المتغيرات هي:

- المتغيرات المستقلة:

1- التخصص : وهو على مستويين (علمي/أدبي).

2- مستوى القيم الإسلامية: وهي على مستوى (عالي/منخفض).

- المتغيرات التابعة:

مستوى الأمن النفسي للأفراد.

تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:-

تعتبر هذه الدراسة دراسة تجريبية لعينة من طالبات الصف الأول الثانوي الأكاديمي (العلمي/الأدبي) في المدارس التابعة لمديرية تربية إربد الأولى للعام الدراسي (1995/1996)، والتي هدفت لمعرفة أثر سماع القرآن الكريم كمتغير تابع على مستوى الأمن النفسي لدى الطالبات حيث استخدمت مجموعة تجريبية خضعت للمعالجة من خلال الإستماع إلى القرآن الكريم وأخرى

ضابطة لم تستمع إلى القرآن الكريم كذلك فقد تم قياس أثر سماع القرآن الكريم في اختبار قبلي وبعدي لجميع المجموعات.

ولتحليل النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والفروق بين المتوسطات وتحليل التباين الثاني واختبار (ت) للإجابة عن السؤال الأول وتم استخدام الفروق بين المتوسطات وتحليل التباين الثاني للإجابة عن السؤال الثاني.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي، وذلك من خلال الإجابة عن سؤالي الدراسة : ما أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي؟ وهل يوجد فروق في أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي تعزى لتخصص الطالب (علمي/أدبي) ومستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض) في المجموعات التجريبية؟).

ولأجل الإجابة عن سؤالي الدراسة فقد تم رصد درجات الطالبات على مقياس الأمن النفسي والقيم الإسلامية على الاختبار القبلي والبعدي والمتابعة. وللتأكد من تكافؤ المجموعات على مقياس الأمن النفسي القبلي تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة والقيم الإسلامية العالية والمنخفضة على الاختبار القبلي في درجات الأمن النفسي كما يظهر في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستوراء في النفي (الاختبار القبلي) حسب تباين المجموعات والقيم الإسلامية.

المجموع	الضابطة	التجريبية	المجموعة مستوى القيم الإسلامية
س 116.23 ع 17.37 ن 65	س 121.08 ع 20.31 ن 23	س 113.57 ع 15.14 ن 42	عالي
س 122.24 ع 18.46 ن 65	س 119.92 ع 18.78 ن 34	س 125.13 ع 17.98 ن 31	منخفض
س 119 ع 18.11 ن 130	س 120.21 ع 19.24 ن 57	س 118.48 ع 17.27 ن 73	المجموع

* س = الوسط الحسابي ، ع = الانحراف المعياري، ن = العدد .

** يتراوح مدى العلامات لمقياس الأمن النفسي ما بين (83-158).

ويلاحظ من خلال الجدول رقم (4) عدم وجود فرق كبير في متوسط أداء الطالبات ذوات القيم الإسلامية العالية والمنخفضة حيث بلغ متوسط أداء الطالبات ذوات القيم الإسلامية المنخفضة (122.24)، والقيم الإسلامية العالية (116.23) وكذلك بالنسبة لمتوسط أداء الطالبات في المجموعة التجريبية (118.48) ومتوسط المجموعة الضابطة (120.21).

وللتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمقياس الأمن النفسي تم إجراء تحليل التباين الثنائي (2-way ANOVA) للاختبار القبلي كما هو موضح في الجدول رقم (5).

جدول رقم (5)

نتائج تحليل التباين الثنائي لدرجات الطالبات على الاختبار القبلي لمقياس الأمن النفسي حسب تباين المجموعات والقيم الإسلامية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجموعة	31.14	1	31.14	0.099	0.75
القيم الإسلامية	789.2	1	389.2	2.497	0.117
التفاعل	1315.94	1	1315.94	4.164	0.43
التباين المفسر	2507.98	3	835.99		
المجموع الكلي	42325.60	129	328.105		

ويلاحظ من خلال الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعات (تجريبية/ضابطة) أو القيم الإسلامية (عالية/منخفضة)، وهذا يدل على وجود تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأمن النفسي والقيم الإسلامية.

وبذلك إعتبرت الباحثة أن المجموعة الضابطة والتجريبية متكافئة قبل بدء المعالجة. وعليه فسيتم التحليل على الاختبارات البعدية والتغير الحاصل بين الاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الأمن النفسي.

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول-

ولأجل الإجابة عن السؤال الأول: (ما أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي؟) قامت الباحثة بحساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي الأول في درجات الأمن النفسي، بالإضافة الى نتائج اختبار (ت)

الفروق في درجة التغير بين المجموعات الضابطة والتجريبية كان دالاً إحصائياً حيث بلغت قيمة (ت) (3.04) ودرجة الدلالة الإحصائية (0.003).

للتأكد من إستمرارية تأثير سماع القرآن الكريم على المجموعة التجريبية فقد تم تطبيق إختبار بعدي ثاني من أجل المتابعة بعد أسبوعين من الإختبار البعدي الأول، وتم إستخدام إختبار (ت) بين الإختبار القبلي والبعدي الأول، والقبلي والبعدي الثاني، والبعدي الأول والبعدي الثاني في المجموعة التجريبية فقط، كما هو موضح في الجدول رقم (8).

جدول رقم (8)

نتائج إختبار (ت) بين الإختبار القبلي والبعدي الأول، والقبلي والبعدي الثاني، والبعدي الأول والبعدي الثاني لمقياس الأمن النفسي.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
القبلي	118.48	17.27	2.77	0.007
البعدي الأول	123.18	19.85		
القبلي	118.48	17.27	3.51	0.001
البعدي الثاني	123.34	18.93		
البعدي الأول	123.18	19.85	0.15	0.88
البعدي الثاني	123.34	18.93		

• بلغ عدد أفراد كل مجموعة (73).

يلاحظ من خلال الجدول رقم (8) وجود فرق ذو دلالة إحصائية ما بين درجات الطالبات على الإختبار القبلي والذي بلغ متوسطه (118.48) والبعدي الأول والذي بلغ متوسطه (123.18) مما يدل على إرتفاع مستوى الأمن النفسي لدى الطالبات بعد المعالجة، حيث بلغت قيمة (ت) (2.77) بمستوى دلالة (0.007). ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين أداء الطالبات على الإختبار القبلي والذي بلغ متوسطه (118.48) والإختبار البعدي الثاني والذي بلغ متوسطه (123.34) حيث بلغت قيمة (ت) (3.51) بمستوى دلالة (0.001) مما يدل على وجود أثر بعيد المدى للمعالجة على مستوى الأمن النفسي للطالبات. وهذا ما تؤكدته نتائج إختبار (ت) ما بين الإختبار البعدي الأول الذي بلغ متوسطه (123.18) والإختبار البعدي الثاني والذي بلغ متوسطه (123.34) حيث لم تكن له

دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة (ت) (1.15) بمستوى دلالة (0.88) وهذا يدل على عدم وجود فرق بين درجات الطالبات على الاختبار البعدي الأول والبعدي الثاني والذي يشير إلى استمرار أثر المعالجة على مستوى الأمن النفسي لدى الطالبات على المدى البعيد وحتى بعد إنتهاء التجربة.

ثانياً ، النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :-

ولأجل الإجابة على السؤال الثاني (هل يوجد فروق في أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي تعزى لتخصص الطالبه (علمي/أدبي) ومستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض) في المجموعات التجريبية). عملت الباحثة على معرفة أثر كل من التخصص والقيم الإسلامية على التغير الحاصل في درجات الطالبات على مقياس الأمن النفسي من خلال حساب الفرق بين الاختبار البعدي الأول والاختبار القبلي. وللتعرف على هذا الأثر فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات على الفرق بين الاختبار البعدي الأول والقبلي لمقياس الأمن النفسي حسب التخصص والقيم الإسلامية كما هو موضح في الجدول رقم(9).

جدول رقم(9)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات في المجموعة التجريبية على الفرق بين الاختبار البعدي والقبلي حسب متغيرات التخصص والقيم الإسلامية.

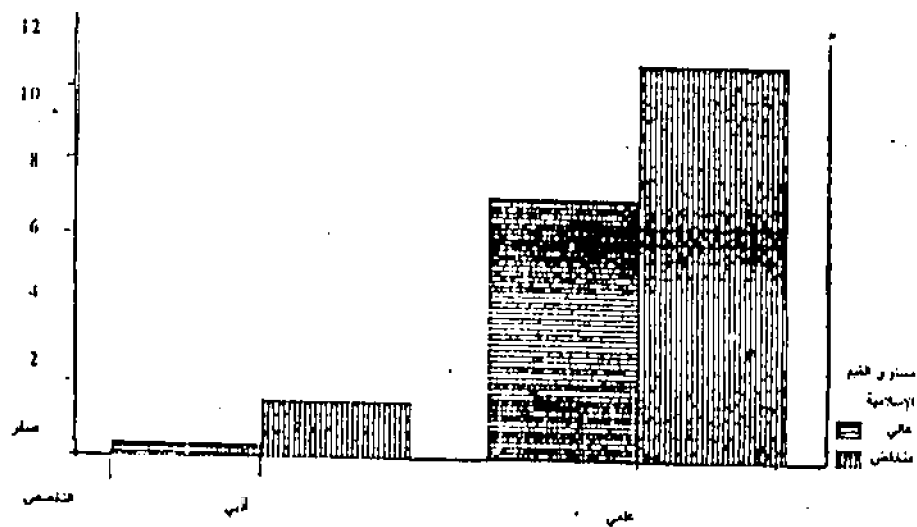
مستوى القيم الإسلامية	علمي	أدبي	المجموع
عالي	س 7.13 ع 12.3 ن 22	س 0.4 ع 13.77 ن 20	س 3.92
منخفض	س 10.78 ع 18.10 ن 14	س 1.59 ع 13.44 ن 17	س 5.74
المجموع	س 8.55	س 0.945	س 4.69

* س=الوسط الحسابي، ع=الانحراف المعياري، ن=العدد

وبلاحظ من خلال الجدول رقم (9) أن التغير في درجات الأمن النفسي لطالبات الفرع العلمي بلغ (8.55) وهو أعلى من التغير لطالبات الفرع الأدبي حيث بلغ (0.945) فقط، كما أن الطالبات ذوات القيم الإسلامية المنخفضة كان الفرق في درجات الأمن النفسي لهن (5.74) وهو أعلى من التغير في درجات الأمن النفسي لدى الطالبات ذوات القيم الإسلامية العالية حيث بلغ (3.92). ولتوضيح الفروق في هذه المتوسطات أنظر الشكل رقم (1).

شكل رقم (1)

الرسم البياني للفرق في المتوسطات للمجموعة التجريبية حسب التخصص
ومستوى القيم الإسلامية للاختبار البعدي الأول
لمقياس الأمن النفسي.



ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق في التغير على درجات الأمن النفسي حسب التخصص (علمي/أدبي) ومستوى القيم الإسلامية لدى الطالبات ذات دلالة إحصائية قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الثنائي (2-way ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم (10).

جدول رقم (10)

نتائج تحليل التباين الثنائي للفرق في درجات الطالبات في المجموعة التجريبية على

الإختبار البعدي الأول والإختبار القبلي لمقياس الأمن النفسي حسب

مستوى القيم الإسلامية والتخصص.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
مستوى القيم الإسلامية	103.68	1	103.68	0.51	0.476
التخصص	1124.85	1	1124.85	5.57	0.021
التفاعل (القيم × التخصص)	26.83	1	26.83	0.133	0.717
الخطأ	1183.50	3	394.50		
المجموع الكلي	15123.37	72	210.047		

ويظهر من خلال الجدول أعلاه وجود أثر ذو دلالة إحصائية لتخصص الطالبة (علمي/أدبي) وذلك لصالح الفرع العلمي، بينما لم يكن هناك أي دلالة إحصائية لكل من القيم الإسلامية أو التفاعل بين القيم الإسلامية وتخصص الطالبة. حيث تشير النتائج أعلاه إلى أن هنالك تغير جوهري في مستوى الأمن النفسي لدى طالبات التخصص العلمي من خلال الفرق بين الإختبار البعدي الأول والإختبار القبلي. وعدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية لكل من الفرق في مستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض) أو التفاعل بين مستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض) وتخصص الطالبة (علمي/أدبي).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
- ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
- التوصيات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم استخلاصها من خلال الدراسة الحالية، والتوصيات التي انبثقت عنها، فقد هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي وفيما إذا كان هناك فروق في أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي تعزى لتخصص الطالب (علمي/أدبي) ومستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض).

أولاً ، مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

في الإجابة عن السؤال الأول (ما أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي؟) . كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على إختيار الامن النفسي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ الفرق بين الاختيار البعدي والقبلي للمجموعة التجريبية لمقياس الأمن النفسي (4.7) في حين بلغ الفرق بين الاختيار البعدي والقبلي للمجموعة الضابطة لمقياس الأمن النفسي (-2.9) ، وبلغت قيمة (ت) لهذا الاختيار البعدي على مقياس الأمن النفسي (3.04) بدلالة إحصائية بلغت (0.003) وهذا يدل على وجود فارق في التغير لدى المجموعة التجريبية عن الضابطة قدره (7.6) وهو فارق جوهري وكبير .

وعند حساب إختيار (ت) بين الاختبار القبلي والبعدي الأول، والقبلي والبعدي الثاني والبعدي الأول والبعدي الثاني لمقياس الأمن النفسي إتضح أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي الأول لمقياس الأمن النفسي حيث كان متوسط درجات الطالبات على الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية (118.48) والمتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على الاختبار البعدي الأول (123.18) وكانت قيمة (ت) (2.77) بدلالة إحصائية بلغت (0.007) وهذا يعني وجود أثر لسماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي لدى المجموعة التجريبية، كما أن هنالك فرقاً ذي

دلالة إحصائية بين درجات الطالبات على مقياس الأمن النفسي ما بين الاختبار البعدي الثاني والقبلي حيث بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لمقياس الأمن النفسي (١٢٣,٣٤) والمتوسط الحسابي للاختبار القبلي لمقياس الأمن النفسي (١١٨,٤٨) وبلغت قيمة (ت) (٣,٥١) بدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠١) مما يدل على استمرارية التأثير حتى بعد إنتهاء اجراءات الدراسة. وهذا ما تؤكدته نتائج اختبار (ت) ما بين الاختبار البعدي الأول والبعدي الثاني على مقياس الأمن النفسي حيث بلغ متوسط درجات الطالبات على الاختبار البعدي الأول لمقياس الأمن النفسي (١٢٣,١٨) ومتوسط درجات الطالبات على الاختبار البعدي الثاني لمقياس الأمن النفسي (١٢٣,٣٤) وقيمة (ت) (٠,٥١) وبدلالة إحصائية قيمتها (٠,٨٨) وهذا يعني عدم وجود فرق بين درجات الطالبات على الاختبار البعدي الأول والبعدي الثاني مما يؤكد على أن تأثير سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي قد استمر حتى بعد انتهاء المعالجة.

ويمكن تفسير نتائج الدراسة الحالية في ضوء مبادئ وأسس الدين الاسلامي والذي يعتبر القرآن الكريم المصدر الأول للتشريع فيه، والذي يهدف إلى إسعاد البشرية، وبث الامن النفسي في نفوس الافراد في الدنيا والآخرة. فالأمن النفسي يبرز من خلال الايمان بالله وكتبه ورسله، وملائكته، واليوم الآخر، والقدر خيرة وشره، والالتزام بالشريعة الاسلامية المتمثلة في القرآن والسنة، وما يحويانه من قيم. فالله سبحانه وتعالى خلق الانسان وهو أعلم بمن خلق لقوله تعالى :

﴿ أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللطيفُ الخبير ﴾

(المك، ١٤)

والخالق يعرف طرق وقايته وصيانيته من القلق والإضطراب. كما يعرف وسائل علاجه منها ووضع لذلك القوانين السماوية، كما أنه يدرك بقدرته وحكمته الحاجات النفسية للإنسان ووضع لذلك الأساليب لتحقيق وإشباع هذه الحاجات . لقوله تعالى :

﴿ وننزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين ﴾

(الاسراء، ٨٢)

يلحظ المستمع إلى آيات الله المحكمات حلاوة خاصة للكلمات سواء أكان ذلك من خلال احساسه بالمعاني العظيمة التي يطرق بابها ليشمل كل نواحي الحياة صغيرها وكبيرها فيجد الانسان ضالته والاجابة الشافية عن كل ما يرغب في معرفته في حياته الخاصة والعامة، فيحس بالامان لوجود المرجع الصحيح الذي يجاب من خلال القراءة او الاستماع لآياته المحكمات على ما يقلقه ويحيره، أو حتى من رنة التلاوة الخاصة والتي تترك في النفس شعوراً جميلاً ينجم عن تناغم

وجزالة الالفاظ. هذه الروحانية تظهر للعارف باللغة والجاهل بها، أما ظهورها للعارف فيبين لا يحتاج لبيان، وأما ظهورها للجاهل بها من الامم الأعجمية فبتأثيرها ونتيجتها (الجرجاني، 1967).

هذا وإن علم المستمع والقارئ لكتاب الله تعالى بأن هذا الكلام ليس بكلام بشر بل هو كلام خالق البشر عز وجل وقد مدحه الله تعالى في آيات كثيرة، كقوله تعالى :

﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلتَّامِّ هَدًى مُّكْرَمٌ ﴾

(الإسراء، 9)

وقوله :

﴿ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ ﴾

(فصلت، 42).

وفي أفراد البخاري ، من حديث عثمان بن عفان رضي الله عنه، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه".

وعن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "إن لله أهلين من الناس، قالوا: يا رسول الله من هم؟ قال : هم أهل القرآن أهل الله وخاصته" رواه ابن ماجه.

يدفعه لقراءة هذا الكتاب بروح صافية مقبلة على الله وعلى الجزاء الجزيل من الله مالك الملك.

كما ويلعب القرآن الكريم دوراً هاماً في تعليم الانسان أموراً كثيرة وقيماً أساسية في حياته كمسلم وسنتحدث عن بعض القيم التي يربي عليها القرآن الكريم مستمعيه والعاملين على تطبيقه وأثر هذه القيم التي يعلمها القرآن الكريم في حياة المرء وأمنه النفسي.

فالقرآن الكريم والإيمان به يحرر المسلم من الحرص والخوف. فالحرص على الدنيا يعصف النفس فتضطرب احوالها وتفقد أمنها النفسي، فالحرص والخوف على الدنيا ومتاعها يجلب للإنسان الخوف من زوالها عنه، وبالتالي تتلعب حياته إلى عدم الامن على نفسه وما يملك. والإيمان الذي يتحقق باتباع هدي القرآن الكريم يحرر الانسان المسلم من هذا الخوف لقوله تعالى:

وجزالة الالفاظ. هذه الروحانية تظهر للعارف باللغة والجاهل بها، أما ظهورها للعارف فيبين لا يحتاج لبيان، وأما ظهورها للجاهل بها من الامم الأعجمية فبثاثيرها ونتيجتها (الجرجاني، 1967).

هذا وإن علم المستمع والقارئ لكتاب الله تعالى بأن هذا الكلام ليس بكلام بشر بل هو كلام خالق البشر عز وجل وقد مدحه الله تعالى في آيات كثيرة، كقوله تعالى :

﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلنَّهْجِ هَيْثُ أَقْبَمُ ﴾

(الإسراء، 9)

وقوله :

﴿ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ ﴾

(فصلت، 42).

وفي أفراد البخاري ، من حديث عثمان بن عفان رضي الله عنه، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه".

وعن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "إن لله أهلين من الناس، قالوا: يا رسول الله من هم؟ قال : هم أهل القرآن أهل الله وخاصته" رواه ابن ماجة.

يدفعه لقراءة هذا الكتاب بروح صافية مقبلة على الله وعلى الجزاء الجزيل من الله مالك الملك.

كما وان للقرآن الكريم دوراً هاماً في تعليم الانسان أموراً كثيرة وقيماً أساسية في حياته كمسلم وسنتحدث عن بعض القيم التي يربي عليها القرآن الكريم مستمعيه والعاملين على تطبيقه وأثر هذه القيم التي يعلمها القرآن الكريم في حياة المرء وأمنه النفسي.

فالقرآن الكريم والإيمان به يحرر المسلم من الحرص والخوف. فالحرص على الدنيا يعصف النفس فتضطرب احوالها وتفقد أمنها النفسي، فالحرص والخوف على الدنيا ومتاعها يجلب للإنسان الخوف من زوالها عنه، وبالتالي تتلعب حياته إلى عدم الامن على نفسه وما يملك. والإيمان الذي يتحقق باتتباع هدي القرآن الكريم يحرر الانسان المسلم من هذا الخوف لقوله تعالى:

موسيقاه الرقيقة والتي تتساب في تناسق وعظمة تتخلل الروح وتشعر المرء بإحساس عميق بأنه بمعية خالق عظيم حتى وإن لم يفهم المعاني المرتبطة بهذه الكلمات المتناسقة ذات الرنة الخاصة. ولقد وصف الوليد بن المغيرة وهو أعرف أهل مكة بالأشعار ورجزها وقصيدها القرآن الكريم بقوله "..... ووالله إن لقوله الذي يقول - يعني الرسول صلى الله عليه وسلم والقرآن الكريم - حلاوة، وإن عليه لطلاوة، وإنه لمثمر أعلاه، مغدق أسفله، وإنه ليعلو ولا يُعلى ، وإنه ليحطم ما تحته" (ابن كثير، 701- 747 هـ).

ويقول المرحوم محمد فريد وجدي: " حصر المتكلمون في إعجاز القرآن كل عنا يهتم في بيان ذلك الاعجاز من جهة بلاغته فكتبوا في ذلك فصولاً اضافية الذبول، وبعضهم خصها بالتأليف ، واننا وان كنا نعتقد أن القرآن قد بلغ الغاية من هذه الجهة، الا أننا لا نرى انها ليست هي الناحية الوحيدة لإعجازه بل ولا هي أكثر نواحي اعجازه سلطاناً على النفس، فإن للبلاغة على الشعور الانساني تسلطاً محدوداً لا يتعدى حد الاعجاب والاقبال عليه، في الضعف شيئاً فشيئاً بتكرار سماعه حتى تستأنس به النفس فلا يعود يحدث فيها ما كان يحدث في مبدأ توارده عليها. وليس هذا شأن القرآن فانه قد ثبت أن تكرار تلاوته تزيده تأثراً، ولكنه معجز لتسلطه على النفس والمدارك فوجب على الناظر في ذلك أن يبحث عن وجه اعجازه في مجال آخر يكفي لتعليل ذلك السلطان البعيد المدى الذي كان ولا يزال للقرآن على عقول الاخذين به.

العلّة في نظرنا واضحة لا تحتاج لكثير تأمل وهي أن القرآن روح من أمر الله تعالى:

﴿ وكذلك أوحينا إليك روحاً من أمرنا ما كنت تدري ما الكتاب ولا الإيمان ﴾

(الشورى، 52)

فهو يؤثر بهذا الاعتبار تأثر الروح في الاجساد فيحركها ويتسلط على أهوائها، وأما تأثير الكلام في الشعور فلا يتعدى سلطانه حد اطرابها والحصول على اعجابها.

إن للقرآن فوق البلاغة والعذوبة والحكمة والبيان (روحانية) يدركها من لاحظ له من فهم الكلام وتقدير الحكمة وإدراك البلاغة، الا ترى الى الطفل والعامي كيف يعتريهما تهيب عند تلاوته ولو بغير صوت حسن حتى انهما ليكادان يفرقان بين ما هو قرآن وما ليس بقرآن فيما اذا اراد التالي أن ينشهما؟

هذه الروحانية تظهر ظهوراً جلياً عندما تكون آية من آياته جاءت على سبيل الإستشهاد والاقتراس في صفحة كبيرة، فإنك ترى تلك الآية تتجلى لك من بين السطور وخلال التراكيب كأنها الشمس في رابعة النهار مهما كانت درجة تلك الصفحة من البيان ومنزلتها من جمال الاسلوب

ويعتبر الدعاء من أهم القيم التي تطهر الإنسان من مشاعر العزلة والضعف التي تحيل النفس الأمانة إلى نفس مضطربة يغلّب عليها الخوف والقلق فعندما يتصل الإنسان بربه في أوقات الشدة والتعب عن طريق الدعاء والذي يتضمنه القرآن الكريم في كثير من آياته وما يسمى بالدعاء المأثور على لسان الانبياء والصالحين فذلك يشعره بمعونة الله تعالى ومصدق ذلك قوله تعالى :

﴿ الذي خلقني فهو يهدين والذي يطعمني ويسقني وإذا مرضت فهو يشفين والذي يميتني ثم يحييني ﴾

(الشعراء، 78-81)

ونشير هنا الى أنه بالذكر -والذي يعتبر القرآن الكريم في مجمله ذكراً لله سبحانه وتعالى- تشتريح النفس وتطمئن وتقتنع وترضى وتعرف أن الشكوى لغير الله مذلة وأنها مع الله تنتصر. فالذاكر لله يعمر قلبه الامن ولا يخشى شيئاً لقوله تعالى : "والذاكرين الله كثيراً والذاكرات أعد الله لهم مغفرة وأجرًا عظيماً" (الاحزاب، 35). أما الغافل عن ذكر الله فقد ظلم نفسه. والذكر يسلب ما في النفس من هواجس ووساوس ومخاوف ليستبدل مكانها أمناً نفسياً (الخراشي، 1987).

كما وأن إنتماء الفرد إلى جماعة يحبهم ويحبونه -وهذا ما تدعو إليه الكثير من الآيات القرآنية التي نقرأ ونستمع إليها- وارتباطهم بعلاقات إنسانية جيدة إنما تعتبران من العوامل الهامة التي تساعد على تكوين شخصيته تكويناً سليماً، وعلى تحقيق الأمن والطمأنينة في نفسه (الخراشي، 1987). وإن حرص القرآن على توجيه المسلمين إلى حب الغير، ويقوي التجمع وتوحيد الصفوف إنما ينمي في نفوسهم حب الغير، ويقوي فيهم الميل إلى الإيثار والعمل على خير الناس، والمجتمع عامة، ويضعف فيهم انفعالات الكراهية والبغضاء ودوافع الظلم والعدوان، والميل إلى حب الذات والآثرة. ولاشك أن القدرة على حب الناس واسداء الخير لهم، والقيام بأعمال مفيدة للمجتمع إنما يقوي الشعور بالإنتماء إلى الجماعة ويقضي على مشاعر العزلة والوحدة التي يشعر بها المرضى النفسيون. إن شعور الفرد بانتمائه إلى الجماعة، وبأن له دوراً فاعلاً في المجتمع أهمية كبيرة في الصحة النفسية للإنسان (نجاتي، 1990).

والقرآن الكريم يهدي إلى الرشد فتبين أن الصحة النفسية لا تتحقق بالتخويف والاكراه والضعف على حرية الانسان، ولذلك فان الظالمون هم الجبارون في الارض لقوله تعالى :

﴿ لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي ﴾

(البقرة، 356)

وقوله تعالى :

﴿ أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين ﴾

(يونس، 99)

ومن خلال الشرح المبسط لما يكتسبه الانسان من سماعه وتدبره لآيات الله المحكمات يمكن فهم أثر الاستماع للآيات في مستوى الأمن النفسي لدى المستمعين وما تحدثه هذه الآيات في النفوس.

وقد إتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسة المعروضة في المؤتمر السابع عشر للجمعية الطبية الاسلامية بأمريكا الشمالية، (1984)، من حيث وجود أثر مهدئ لسماع القرآن الكريم على مستمعيه، والتجارب المجراه من قبل المؤسسة الطبية الإسلامية والمشار إليها في عبد الصمد(1993).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:-

في الاجابة عن السؤال الثاني (هل يوجد فروق في أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي تعزى لتخصص الطالبة (علمي/أدبي) ومستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض)؟). كشفت النتائج عن أن التغير في درجات الأمن النفسي لطالبات الفرع العلمي بلغ (8.55) وهو أعلى من التغير على درجات الأمن النفسي لدى طالبات الفرع الأدبي حيث بلغ (0.945) فقط، مما يدل على أن أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي كان أكبر على طالبات الفرع العلمي. كما كان الفرق في درجات الأمن النفسي لدى الطالبات ذوات القيم الإسلامية المنخفضة والذي بلغ (5.74) أعلى منه لدى الطالبات ذوات القيم الإسلامية العالية والذي بلغ (3.92). وأظهرت نتائج تحليل التباين الثاني للفرق في درجات الطالبات في المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي الأول والاختبار القبلي لمقياس الأمن النفسي حسب مستوى القيم الإسلامية والتخصص عن وجود أثر ذو دلالة احصائية لتخصص الطالبة (علمي/أدبي) وذلك لصالح الفرع العلمي وعدم وجود أثر ذو دلالة احصائية لكل من مستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض) والتفاعل بين مستوى القيم الإسلامية (عالي/منخفض) وتخصص الطالبة (علمي/أدبي).

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة لما لاحظته الباحثة من خصائص تتمتع بها طالبات الفرع العلمي المشاركات في الدراسة، حيث لاحظت الباحثة اهتماماً أعلى لدى طالبات الفرع العلمي بالاستماع إلى الآيات القرآنية وتفسيرها، بالإضافة إلى القدرات العقلية التي يتمتعن بها، حيث أن تحصيل الطالبات في الفرع العلمي أعلى منه لدى طالبات الفرع الأدبي وهذا ما تشير إليه سجلات علامات الطالبات خلال العامين الدراسيين الآخرين.

أما فيما يتعلق بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفرق بين درجات الأمن النفسي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي حسب تباين القيم الإسلامية فإنه يشير إلى درجة التحسن (التغير) على درجات الأمن النفسي كانت متساوية للجهتين حيث كانت هذه القيمة متقاربة في الاختبار القبلي و بقيت متقاربة في الاختبار البعدي مؤكدة فعالية وأثر سماع القرآن الكريم على الأفراد ذوي القيم الدينية العالية والمنخفضة بدرجات متشابهة، وتعتبر هذه النتيجة مختلفة مع نتائج دراسة وهيب (1989) والتي تشير إلى أن المجموعة التي يمتلك أفرادها قيمة دينية عالية يتمتعون بمستوى من الشعور بالأمن النفس أعلى مما تمتلكه المجموعة الدنيا في القيم الدينية. وكذلك اختلفت هذه النتيجة مع دراسة أبوبكره (1993) والتي تشير إلى أن مستوى الأمن النفسي لدى مجموعة المستوى القيمي المتوسطة أعلى منه لدى مجموعة المستوى القيمي الضعيف. ولعل ذلك يعود إلى الإحصائي المستخدم في كل من الدراستين حيث استخدمت الباحثة الفرق في المتوسطات بينما استخدم الباحث (أبو بكره، 1993) علامة الاختبارات الفعلية.

التوصيات:-

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:-

- 1- العمل على زيادة حصص التلاوة في المدارس وخاصة للصف الأول الثانوي حيث إنه تم إلغاء حصص التلاوة لهذا الصف.
- 2- تخصيص حصص أكثر للتلاوة للفرع العلمي والعمل على ربط المناهج بما جاء في القرآن الكريم.
- 3- العمل على استخدام القرآن الكريم كطريقة علاجية للإضطرابات والتوتر، والاهتمام بالارشاد الديني في المدارس .
- 4- إيلاء سماع القرآن الكريم أهمية في البيوت والمدارس وأماكن العمل الخ.
- 5- ضرورة إجراء دراسات وأبحاث للكشف عن أثر سماع القرآن الكريم على بعض مظاهر الصحة النفسية المختلفة كالانجاز والدافعية.... الخ.

المراجع العربية :-

- القرآن الكريم.
المنجد:
المنجد.(1973). *المنجد في اللغة العربية*. دار المشرق:بيروت.
- أبو بكره:
أبو بكره ، عصام (1993). *العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي لدى طلبة جامعة اليرموك*. رسالة ماجستير غير منشوره، قسم علم النفس التربوي، جامعة اليرموك.
- أبو سوسو :
أبو سوسو، سعيدة محمد (1986). *القيم الدينية والخلقية وأثرها على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات الجامعة*. *الكتاب السنوي في علم النفس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد 5*.
- إبن كثير:
إبن كثير، عماد الدين إسماعيل بن عمر الحافظ أبو الفداء، (701-747هـ) *السيرة النبوية: تحقيق مصطفى عبد الواحد -ط2-بيروت: دار الفكر، 1978-1981*.
- إبن ماجه:
إبن ماجه، أبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني(207-275هـ)، باب فضل من تعلم القرآن وعلمه، ج1، ص78، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، (1395هـ-1975م). دار إحياء التراث العربي.
- البستاني:
البستاني، محمود (1992)، *الإسلام وعلم النفس*، ط1، مجمع البحوث الإسلامية.
- الترمذي:
الترمذي، أبي عيسى محمد بن عيسى بن سوره(209-279)، ج8، ص113، باب ما جاء في فضل القرآن: تعليق عزت عبيد دعاس؛ ط1 (1387هـ-1967م)، مطابع الفجر الحديثة، حمص.

التل وأبو بكره: التل، شادية وأبو بكره، عصام (1994)، *تطوير مقياس القيم الدينية*. بحث غير منشور، جامعة اليرموك، إربد ، الأردن.

جلو: جلو، الحسين جرنو محمود (1992). *منهج القرآن التربوي في ضوء أسباب النزول*. "دراسة تحليلية في التربية القرآنية" رسالة ماجستير غير منشورة قسم المناهج وأصول التدريس ، كلية التربية، جامعة دمشق.

حسين: حسين، محمد عطا محمود (1985)، *العلاقة بين بعض القيم والتصلب في السلوك الإجتماعي*. *المجلة العربية للعلوم الإنسانية*: 5(20). ص 93-110.

الخراشي: الخراشي، ناهد عبد العال (1990) *أثر القرآن الكريم في الأمن النفسي* . (ط2). القاهرة.

الخطابي: الخطابي الروماني -الجرحاني(1968)، *ثلاث رسائل في إعجاز القرآن*، تحقيق د.محمد زعلول سلام ود. محمد خلف الله- دار المعارف بمصر.

خليفة: خليفة ، عبد اللطيف محمد (1992). *ارتقاء القيم: دراسة نفسية، سلسلة عالم المعرفة، الكويت*.

دواني وديراني: دواني، كمال وديراني، عيد. (1983). *إختيار ماسلو للشعور بالأمن ودراسة صدق للبيئة الاردنية*. *دراسات* ، 10 (2)، 47-56.

الشرباصي: الشرباصي، أحمد (1971)، *موسوعة أخلاق القرآن*: ج1، بيروت: دار الرائد العربية.

شرف: شرف، محمد جلال والعيسوي، عبدالرحمن (1972) ، *سيكولوجية الحياة الروحية في المسيحية والإسلام*.

- الشرقاوي : الشرقاوي محمد عبد الله (1990)، الإيمان. ط2، بيروت: دار الجيل.
- الشرقاوي : الشرقاوي، مصطفى خليل (1985). دراسة الحس الديني لدى العصابيين والعاديين في مرحلة المراهقة. مجلة الأبحاث التربوية، جامعة الأزهر. عدد 15، ص(95-108)، كلية التربية.
- الشعراوي: الشعراوي، محمد متولي (1988)، معجزة القرآن . ط1"، القاهرة : مكتبة دار التراث الإسلامي.
- شقيير: شقيير عز الدين عزت فارس (1990)، إجهادات طلبة الصف الثاني الثانوي بمحافظة الزرقاء نحو القيم الإسلامية، للإمام البيهقي كما إختصرها القرويني في مختصر شعب الإيمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الشيخ: الشيخ، محمد مصطفى (1980)، القيم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب جامعة الأزهر. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- عاقل: عاقل، فاخر (1976)، علم النفس التربوي.
- عبد الحميد: عبد الحميد، جابر والشيخ، سليمان الخضري(1978). دراسات نفسية في الشخصية العربية، القاهرة: عالم الكتب.
- عبد السلام: عبد السلام، فاروق سيد (1976). دراسة نفسية إجتماعية لبعض المتغيرات المرتبطة بالإيمان. رسالة دكتوراه. جامعة الأزهر: كلية التربية.
- العسقلاني: العسقلاني، ابن حجر (852هـ). فتح الباري بشرح صحيح البخاري: كتاب فضائل القرآن، باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه. ص74. القاهرة: المطبعة السلفية.

- عبد الصمد: عبد الصمد محمد كامل (1993)، *الإعجاز العلمي في الإسلام*. القرآن الكريم، الطبعة الثانية. الدار المصرية اللبنانية.
- عبد الغفار: عبد الغفار، عبد السلام (1980). *مقدمة في الصحة النفسية*. القاهرة: دار النهضة العربية.
- العو: العو، عادل (1986). *العمدة في فلسفة القيم*. ط1، دمشق: طلاس للدراسات والترجمة والنشر.
- العيصوي: عيسوي، عبد الرحمن (1969). *العلاقة بين الإتجاهات الدينية والخلقية والتكيف النفسي والعائلي بدين المراهقين*. رسالة دكتوراه غير منشورة. نشر لهذا البحث ملخصاً في صحيفة المكتبة : 2، أكتوبر، 1969. ص 64-65.
- العيصوي: عيسوي، عبد الرحمن (1980). *الإسلام والعلاج النفسي*. دار الفكر الجامعي . الإسكندرية .
- الغمري: الغمري، إبراهيم (1983)، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية (*السلوك الإنساني*).
- فرحان ومرعي: فرحان، اسحاق وأحمد، توفيق أحمد (1988). *إتجاهات المعلمين في الأردن نحو القيم الإسلامية في مجال العقائد والعبادات والمعاملات كما حددها الإمام البيهقي*. *أبحاث اليرموك*، ع(20). ص(97-136).
- القرضاوي: القرضاوي، يوسف (1980). *الإيمان والحياة*. (ط7) القاهرة: مكتبة وهبه.
- كارنجي : كارنجي، ديل (1978). *دع القلق وابدأ الحياة*. المكتبة الحديثة للطباعة والنشر، بيروت.

- الكيلاني: الكيلاني ماجد عرسان (1988). *فلسفة التربية الإسلامية*، ط1، مكة المكرمة: مكتبة هادي.
- مرعي وبلقيس: مرعي، توفيق وبلقيس، أحمد (1982). *الميسر في علم النفس الاجتماعي*، عمان: دار الفرقان.
- ميمون: ميمون، الربيع (1980)، *نظرية القيم في الفكر المعاصر بين النسبية والمطلقية*. الجزائر: الحركة الوطنية للنشر والتوزيع.
- نبيهان : نبيهان، محمد (1993). *قراءة القرآن: برواية حفص بن سليمان*. مكتبة الرسالة الحديثة.
- نجاتي : نجاتي ، محمد عثمان (1989). *القرآن وعلم النفس*. (ط4)، القاهرة: دار الشروق.
- وهيب: وهيب، محمد (1990). *العلاقة بين القيم والأمن النفسي، مجلة التربية والعلوم*. 9(2). ص(27-43).

المراجع الأجنبية :

- 1) Allport, G. W, 1961, *Pattern and Growth in Personality*, 2nd ed., New York: Holt, Rinehart and Winston.
- 2) Dalton, Robert H, *Personality of social Interaction*, D.C. Health Co., Boston, 1961.
- 3) Gibbs, H.W, and Lawilas, J. A. (1978). Spiritual values and Death anxiety; implications for counseling with terminal cancer patients, *Journal of counseling psckology*, vol.25, No.6, PP.563-569.
- 4) Hatchinson, J.A., 1961. "American values in the perspective of faith", in D.N Barrett (Ed.), *Values in America*, Noterdame, Indiana: University of Noterdame Press,
- 5) Holland, wendy; and other (1988, March 31-April 2) . *Death anxiety and Religiosity among an older adult populastion*. paper presented at the annual Meeting of the south eastern psckological Assocation, New orleans.
- 6) Templer D. I and Dotson, E. (1970) Religious correlates of death anxiety, *Psckological Reports*, vol. 26, pp. 895-897.

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

وبه نستعين

عزيزي المحكم : الكريم :-

تقوم الباحثة بعمل دراسة حول أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي، وتستخدم لذلك عينة من طالبات الأول الثانوي العلمي والأدبي، وتحتاج الباحثة لإستخدام مقياس "ماسلو" للأمن النفسي لقياس مستوى الأمن النفسي لدى عينة الدراسة.

يتكون مقياس "ماسلو" للأمن النفسي المعرب من قبل دواني وديراني (1983) من (75) فقرة ويتكون المقياس من ثلاث مجالات تشمل كل منها (25) فقرة وتمثل كل منها جانباً إيجابياً وجانباً سلبياً هي : الشعور بالأمن مقابل التهديد، والشعور بالإنتماء مقابل النبذ والعزلة والشعور بالحب مقابل النبذ (وتمثل هذه العناصر حاجات أساسية هي الأمن والإنتماء والمحبة).

أرجو من المحكم الكريم قراءة الفقرة بعناية وتحديد مدى ملاءمة ووضوح الصياغة لل فقرات ومدى إنتمائها للمجال بوضع إشارة (×) في العمود المناسب لذلك وذكر أية ملاحظات ترونها مناسبة.

مع خالص شكري وامتناني

الباحثة

عندليب أحمد عبد الله

قسم علم النفس التربوي

المجال الأول: الشعور بالأمن مقابل التهديد/ الحاجة الى الأمن.

الرقم	الفقرة	ملاءمة الصياغة		وضوح الصياغة		الإنتماء للمجال		ملاحظات
		ملائم	غير ملائم	واضح	غير واضح	منتمي	غير منتمي	
1	هل تغلق لمدة طويلة من بعض الامانات التي تتعرض لها؟							
2	هل تميل الى تجنب الاشياء غير السارة بالتهرب منها؟							
3	هل تشعر بأنك حاضيل على حقك في الحياة؟							
4	هل تبسط عزيمتك بسهولة؟							
5	هل كثيراً ما تشعر بان هذه الحياة لا تستحق ان يعيشها الإنسان؟							
6	هل انت على وجة العموم متفائل؟							
7	هل تعتبر نفسك شخصاً عصياً نوعاً ما؟							
8	هل انت عموماً شخص سعيد؟							
9	هل تدرك غالباً ما تفعله؟							
10	هل انت غير راض عن نفسك؟							
11	هل كثيراً ما تكون معوياتك منخفضة؟							
12	هل لديك ايمان كاف بنفسك؟							
13	هل تشعر على وجه العموم بانه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟							
14	هل تقضي وقتاً طويلاً بالقلق على المستقبل؟							
15	هل تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة؟							
16	هل انت متحدث جيد؟							
17	هل تميل لان تكون شخصاً شكاكياً؟							
18	هل تعتقد على وجه العموم بان هذا العالم مكان جميل للعيش فيه.							
19	هل تعتقد انك ناجح في دراستك؟							
20	هل انت قلق بالنسبة لما لديك من ذكاء؟							
21	هل تنصرف على طبيعتك؟							
22	هل تشعر عموماً بأنك شخص متفرد؟							
23	هل كانت طفولتك سعيدة؟							
24	هل تشعر عادة بالرضى؟							
25	هل سبق وان تعرضت مراراً للاهانة؟							

المجال الثالث: الشعور بالحُب مقابل النبذ/ الحاجة الى المحبة.

	الفقرة	ملاءمة الصياغة		وضوح الصياغة		الانتماء للمجال		ملاحظات
		ملائم	غير ملائم	واضح	غير واضح	منتمي	غير منتمي	
1	هل تفكر بان الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟							
2	هل تشعر عادة بالرد نحو معظم الناس؟							
3	هل لديك شعور بأنك عبء على الآخرين؟							
4	هل تنقصك الثقة بالنفس؟							
5	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة، هل تشعر عادة بانهم لن يحبوك؟							
6	هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك؟							
7	هل تغضب وتثور بسهولة؟							
8	هل تشعر بالاسف والشفقة على نفسك عندما تسير الامور بشكل خاطئ؟							
9	هل من عادتك ان تدع الآخرين يروونك على حقيقتك؟							
10	هل تقوم عادة بعملك على افترض ان الامور ستنتهي على مايرام؟							
11	هل تشعر بانك غير متكيف مع الحياة بشكل مرضي؟							
12	هل تشعر بان الحياة عبء ثقيل؟							
13	هل تتسجم مع الجنس الآخر؟							
14	هل تشعر عامة بمعنويات مرتفعة؟							
15	هل يرح شعورك بسهولة؟							
16	هل لديك خوف غامض من المستقبل؟							
17	على وجه العموم، هل تشعر بأن العالم حولك يعاملك معاملة عادلة؟							
18	هل تشعر بأنك لا تستطيع السيطرة على مشاعرك؟							
19	هل يميل مزاجك الى القلب من سعيد جداً الى حزين جداً؟							
20	هل يميل الى الخوف من المأقسة؟							
21	هل تقلق من أن بصيبيك سوء الحظ في المستقبل؟							
22	هل تشعر أحياناً بأن الناس يسخرون منك؟							
23	هل انت بشكل عام شخص مرتاح الأعصاب (غير متوتر)؟							
24	هل سبق أن أزعجك شعور بأن الاشياء غير حقيقة؟							
25	هل تشعر بعدم الاوتياح في معظم الاحيان؟							

بسم الله الرحمن الرحيم

وبه نستعين

عزيزي المحكم : الكريم :-

تقوم الباحثة بعمل دراسة حول أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي، وتستخدم لذلك عينة من طالبات الأول الثانوي العلمي والأدبي، وتحتاج الباحثة لمقياس القيم الدينية في هذه الدراسة.

لذا فإن الباحثة تضع بين يديك مقياساً للقيم الدينية طوره الباحثان (التل، أبو بكر، 1994)، والذي يهدف إلى تطبيق القيم الدينية لدى طلبة جامعة اليرموك وهي تتضمن (48) فقرة.

ترغب الباحثة بمعرفة مدى ملاءمة ووضوح صياغة الفقرات لقياس القيم الدينية لدى طلبة المرحلة الثانوية. لذا أرجو من المحكم الكريم وضع إشارة (×) في المكان المناسب وذكر أية ملاحظات ترونها مناسبة.

مع بالغ شكري وامتناني

الباحثة

عندليب أحمد عبد الله

قسم علم النفس التربوي

مقياس القيم الدينية

	نص الفقرة	وضوح الصياغة		ملاءمة الصياغة		ملاحظات
		واضح	غير واضح	ملائم	غير ملائم	
1	يجعل الايمان بالله معنى للحياة.					
2	أشعر باليأس عندما تكون الظروف ضدي.					
3	أحرص على رد السلام بأحسن منه.					
4	ابتعد عن الخلوس في الطرقات مع زملائي.					
5	الزواج هو الطريق الصحيح لاشباع حاجة الجنس.					
6	ارجو من الله التوفيق عندما أقدم على أي عمل.					
7	أحرص على أن البس لباساً أزهر به أمام زملائي.					
8	أفرح لفرح الناس وأحزن لحزنهم.					
9	أحرص على ان ابتعد عن مواطن الاختلاط بين الجنسين.					
10	لم تل العلوم الدينية حقها في المناهج الدراسية.					
11	عندما انظر الى ذنوبي أخاف الله وارجو رحمته.					
12	اتدمر كثيراً من نوعية الاكل في بيتي.					
13	كل الارض وطني وكل الناس اخواني.					
14	احاسب نفسي قبل ان يحاسبني ربي.					
15	اعتقد اننا لا نطبق التربية الاسلامية.					
16	اعتقد ان الله ارحم مني بنفسي.					
17	ارى أن التواضع هو اسلوب الضعفاء في هذه الحياة.					
18	احاول ان ادخل السرور على قلوب الآخرين.					
19	اشعر بندم كبير اذا فعلت معصية ولو كانت صغيرة.					
20	بعضني الزوج الذي يحاسب زوجته اذا ارتكبت مخالفة شرعية.					
21	لو كنت مجرداً من ديني وايماني بالله لن يكون لدي سوى القليل في هذه الحياة.					
22	اعتقد ان العلم يوصلني الى الايمان.					
23	اتبرع بدمي لأخي المسلم اذا كان بحاجة الى ذلك.					
24	لا ادخل بيوت الآخرين الا بعد الاستئذان.					
25	اعتقد بضرورة موجه ديني في دار الرعاية التي اقيم فيها.					
26	احافظ على امرأه الآخرين.					
27	اميل الى تعداد عيوب الآخرين اذا ما استثاروني.					
28	أحرص على تكوين علاقات مع أفراد يتصفون بالامانة.					
29	أحرص على ان يكون الله في كل شيء.					

الفقرة	وضوح الصياغة		ملاحظة الصياغة		ملاحظات
	واضح	غير واضح	ملائم	غير ملائم	
30					أحرص على معالجة الذنب بالتوبة.
31					ليس هناك ما يدعو الى هداية الناس لان الفرصة قليلة لتغيير ما في عقولهم.
32					القي السلام على من يقابلني في الطريق.
33					أؤمن بوجود الله من خلال اثاره.
34					أعتقد ان الفضل يزيد من تصميمي على النجاح.
35					علاقة الزوجين السليمة قائمة على التفاهم وقوامه الرجل.
36					أؤمن بأن الله يعمي عبادة المؤمنين.
37					لا استطيع اصلاح ما افسده الآخرون.
38					احب لأخي المسلم ما احب لنفسي.
39					اميل الى الابتعاد عن الكذب خشية من الله.
40					اعتزل الآخرين لأنني اشعر انني افضل منهم.
41					أبحث عن المحتاج واقدم له المساعدة.
42					أؤمن بأن الله واحد لا شريك له.
43					أعتقد ان التواضع يرفع من قيمة الانسان.
44					ازور جاري وأسأل عنه.
45					أعتقد ان الايمان بالله لا يمكن ان يقوم على وهم.
46					ألتفت بكلمات بذينة عندما أغضب.
47					أؤمن بأن القلة المؤمنة تستطيع فخر الكثرة الكافرة.
48					أنا راض عن قسمتي في هذه الحياة.
49					أحاول ان اتصرف وفق ما أمر الله.
50					أحرص على صلاة الجماعة.
51					أثني لو كانت اسعار الكتب الدينية ارخص مما هي عليه.
52					أشك في وجود المعجزات.
53					أحرص على أداء الامانات الى أهلها.
54					الحق الى الله بالدعاء في معظم الاحيان.
55					أؤمن بأن العمل الصالح ينحي في الدنيا والآخرة.
56					أحرص على صلاة الجنازة على من مات من المسلمين.
57					قد لا يقبل الآخرون توبتي، ولكن الله يقبلها دائماً.

ملحق رقم (3)

فقرات مقياس الأمن النفسي التي تم إجراء التعديل فيها
وفق آراء المحكمين.

الرقم	المجال	الفقرة	التعديل
7	الأول	هل تعتبر نفسك شخصاً عصبياً نوعاً ما؟	شطب.
9	الأول	هل تدرك عادة ما تفعله؟	شطب.
13	الأول	هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟	شطب.
16	الأول	هل أنت متحدث جيد؟	شطب.
23	الأول	هل كانت طفولتك سعيدة؟	شطب.
13	الثاني	هل ينتابك شعور بالقلق من أن الناس في الشارع يراقبونك؟	شطب.
18	الثاني	هل تشعر الآخرين معك بارتياح؟	هل يرتاح الآخرون معك؟
23	الثاني	هل كثيراً ما تصبح منزعجاً من الناس؟	هل تنزعج كثير من الناس؟
10	الثالث	هل تقوم عادة بعملك على إفتراض أن الأمور ستنتهي على ما يرام؟	تحويل من المجال الثالث إلى المجال الأول.
24	الثالث	هل سبق أن أزعجك شعور بأن الأشياء غير حقيقية؟	شطب.

ملحق رقم (4)

التعديل على مقياس القيم الدينية وفق آراء المحكمين

رقم الفقرة	الفقرة	التعديل
إسم المقياس	القيم الدينية	القيم الإسلامية
1-	يجعل الإيمان بالله معنى للحياة	الإيمان بالله يجعل للحياة معنى.
12-	أُتذمر كثيراً من نوعية الأكل في بيتي.	أُتذمر من نوعية الأكل في بيتي.
13-	كل الأرض وطني وكل الناس إخواني.	كل الأرض وطني.
15-	أعتقد أننا لا نطبق التربية الإسلامية	شطب.
18-	أحاول أن أدخل السرور على قلوب الآخرين.	أحاول أن أدخل السرور إلى قلوب الآخرين.
20-	يعجبني الزوج الذي يحاسب زوجته إذا ارتكبت مخالفة شرعية.	يعجبني الزوج/الزوجة الذي يحاسب زوجته/زوجته إذا ارتكبت مخالفة شرعية.
21-	لو كنت مجرداً من ديني وإيماني بالله لن يكون لدي سوى القليل في هذه الحياة.	شطب.
24-	لا أدخل بيوت الآخرين إلا بعد الاستئذان.	أدخل بيوت الآخرين بعد الاستئذان.
25-	أعتقد بضرورة وجود موجه ديني في الجامعة التي أدرس فيها.	شطب.
27-	أميل إلى تعداد عيوب الآخرين إذا ما إستشاروني.	شطب.
31-	ليس هناك ما يدعو إلى هداية الناس لأن الفرصة قليلة لتغيير ما في عقولهم.	شطب.
35-	علاقة الزوجين السلمية قائمة على التفاهم وقوامة الرجل.	شطب.
46-	أُتلفظ بكلمات بذيلة عندما أغضب.	شطب.
48-	أنا راضٍ عن قسمتي في هذه الحياة.	أنا راضٍ عن ما قدره الله لي في هذه الحياة.
57-	قد لا يقبل الآخرون توبتي ولكن الله يقبلها.	شطب.

ملحق رقم (5)

مقياس الأمن النفسي المعدل وفق آراء المحكمين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وبه نستعين

عزیزتہی الطالبہ :

بین یدیک مقیاساً "للأمن النفسي" ، يتكون من (71) فقرة، أرجو قراءة كل فقرة من فقرات هذا المقياس بدقة، ثم تحديد مدى إنطباق محتوى هذه الفقرات عليك وذلك بوضع إشارة (x) في المكان المحدد للإجابة بنعم أو لا أو غير متأكد.

مثال :-

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
1-	هل ترتاح للمواقف الاجتماعية؟	x		
2-	هل أنت شخص غير أناني؟			x
3-	هل تشعر بالود نحو معظم الناس؟		x	

هذا وأرجو أن تكون إجابتك دقيقة وصادقة، من أجل تحقيق أهداف الدراسة، علماً بأن

إجابتك ستستخدم لأغراض البحث فقط، وسيحرص على سريتها.

وجزأله الله خيراً.

معلومات عامة:

المدرسة :

الصف :

التخصص :

الباحثة :-

عندليب أحمد عبد الله

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
1-	هل ترغب عادة أن تكون مع الآخرين على أن تكون لوحده؟			
2-	هل تترتاح للمواقف الإجتماعية؟			
3-	هل تنقصك الثقة بنفسك؟			
4-	هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الشاء؟			
5-	هل تحس مرارا بأنك مستاء من العالم؟			
6-	هل تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟			
7-	هل تقلق لمدة طويلة من بعض الاهانات التي تتعرض لها؟			
8-	هل يمكنك ان تكون مرتاحا مع نفسك؟			
9-	هل أنت شخص غير أناني؟			
10-	هل تميل الى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها؟			
11-	هل ينتابك مرارا شعور بالوحدة حتى ولو كنت بين الناس؟			
12-	هل تشعر بأنك حاصل على حقه في هذه الحياة؟			
13-	هل من عادتك أن تتقبل نقد أصدقائك بروح طيبة؟			
14-	هل تثبط عزيمتك بسهولة؟			
15-	هل تشعر عادة بالود نحو معظم الناس؟			
16-	هل كثيرا ما تشعر بأن الحياة لا تستحق ان يعيشها الإنسان؟			
17-	هل انت على وجه العموم متفائل؟			
18-	هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا نوعا ما؟			
19-	هل انت عموما شخص سعيد؟			
20-	هل أنت عادة واثق من نفسك؟			
21-	هل أنت غير راض عن نفسك؟			
22-	هل كثيرا ما تكون مغنوياتك منخفضة؟			
23-	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة هل تشعر عادة بأنهم لن يحبوك؟			
24-	هل لديك ايمان كاف بنفسك؟			
25-	هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟			
26-	هل تشعر أنك شخص نافع في هذا العالم؟			
27-	هل تتسجم عادة مع الآخرين؟			

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
28-	هل تقضي وقتا طويلا بالقلق على المستقبل؟			
29-	هل تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة؟			
30-	هل لديك شعور بأنك عبئا على الآخرين؟			
31-	هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك؟			
32-	هل تفرح عادة لسعادة الآخرين وحسن حظهم؟			
33-	هل تشعر غالبا بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟			
34-	هل تميل لأن تكون شخصا شكاكا؟			
35-	هل تعتقد على وجه العموم بأن هذا العالم مكان جميل للعيش فيه؟			
36-	هل تغضب وتثور بسهولة؟			
37-	هل كثيرا ما تفكر بنفسك؟			
38-	هل تشعر بأنك تعيش كما تريد وليس كما يريد الآخرون؟			
39-	هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ؟			
40-	هل تعتقد بأنك ناجح في دراستك؟			
41-	هل من عادتك أن تدع الآخرين يرونك على حقيقتك؟			
42-	هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرض؟			
43-	هل تقوم عادة بعملك على افتراض أن الأمور ستنتهي على ما يرام؟			
44-	هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل؟			
45-	هل يقلقك شعور بالنقص؟			
46-	هل تشعر عامه بمعنويات مرتفعة؟			
47-	هل تتسجم مع الجنس الآخر؟			
48-	هل حدث أن انتابك شعور بالقلق من أن الناس يراقبونك؟			
49-	هل يجرح شعورك بسهولة؟			
50-	هل تشعر بارتياح في هذا العالم؟			
51-	هل أنت قلق بالنسبة لما لديك من ذكاء؟			
52-	هل يرتاح الآخرون معك؟			
53-	هل لديك خوف غامض من المستقبل؟			
54-	هل تتصرف على طبيعتك؟			

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
55-	هل تشعر عموما بأنك شخص محظوظ؟			
56-	هل لك كثير من الأشخاص المخلصين؟			
57-	هل تشعر بعدم الارتياح في بعض الاحيان؟			
58-	هل تميل الى الخوف من المنافسة؟			
59-	هل تشعر بالسعادة في مكان اقامتك؟			
60-	هل تقلق كثيرا لان يصيبك سوء الحظ في المستقبل؟			
61-	هل تنزعج كثيرا من الناس؟			
62-	هل تشعر عادة بالرضى؟			
63-	هل يميل مزاحك الى التقلب من سعيد جدا الى حزين جدا؟			
64-	هل تشعر بأنك موضع احترام الناس على وجه العموم؟			
65-	هل باستطاعتك العمل بانسجام مع الآخرين؟			
66-	هل تشعر باتك لا تستطيع السيطرة على مشاعرك؟			
67-	هل تشعر احيانا بان الناس يسخرون منك؟			
68-	هل أنت بشكل عام شخص مرتاح الأعصاب (غير متوتر)؟			
69-	على وجه العموم هل تشعر بأن العالم من حولك يعاملك معاملة عادلة؟			
70-	هل سبق ان تعرضت مرارا للاهانة؟			
71-	هل تعتقد أن الآخرين كثيرا ما يعتبرونك شاذاً؟			

ملحق رقم (6)

مقياس القيم الإسلامية المعدل وفق آراء المحكمين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وبه نستعين

عزيمتي الطالبة :

بين يديك مقياساً للقيم الإسلامية، يتكون من (50) فقرة، ارجو قراءة كل فقرة من فقرات هذا القياس بدقة، ثم تحديد انطباقها عليك وذلك وفق المقياس الخماسي التدرج.

موافق بشدة موافق غير متأكد معارض معارض بشدة

بوضع إشارة (x) في المكان المناسب.

مثال :

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
1-	الإيمان بالله يجعل للحياة معنى		x			
2-	اعتقد أن العلم يوصلني إلى الإيمان			x		

هذا وأرجو أن تكون إجابتك بتملك وروية، من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة، مع العلم بأن إجابتك ستستخدم لأغراض البحث فقط، وسيحرص على سريتها.

مع خالص دعائي

معلومات عامة:

المدرسة :

الصف :

التخصص :

الباحثة :-

عندليب أحمد عبد الله

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
1-	الايمان بالله يجعل للحياة معنى.					
2-	أشعر باليأس عندما تكون الظروف ضدي.					
3-	أحرص على رد السلام باحسن منه.					
4-	أبتعد عن الجلوس في الطرقات مع زميلاتي.					
5-	الزواج هو الطريق الصحيح لاشباع حاجة الجنس.					
6-	أرجو من الله التوفيق عندما أقدم على أي عمل.					
7-	أحرص على أن البس لباساً أزهو به أمام زملائي.					
8-	أحرص على أن أبتعد عن مواطن الاختلاط بين الجنسين.					
9-	لم تثل العلوم الدينية حقها في المناهج الدراسية.					
10-	عندما أنظر الى ذنوبي أخاف الله وأرجو رحمته.					
11-	أنذر من نوعية الاكل في بيتي.					
12-	كل الارض وطني.					
13-	أحاسب نفسي قبل أن يحاسبني ربي.					
14-	أعتقد أن الله أرحم مني بنفسي.					
15-	كل المسلمين إخواني.					
16-	أرى أن التواضع هو اسلوب الضعفاء في هذه الحياة.					
17-	أحاول أن ادخل السرور الى قلوب الآخرين.					
18-	أشعر بندم كبير اذا فعلت معصية ولو كانت صغيرة.					
19-	يعجبني الزوج/الزوجة الذي يحاسب زوجه/زوجته اذا ارتكب مخالفة شرعية.					

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
20-	أعتقد أن العلم يوصلني الى الايمان.					
21-	اتبرع بدمي لأخي المسلم اذا كان بحاجة الى ذلك.					
22-	أدخل بيوت الآخرين بعد الاستئذان.					
23-	احافظ على اعراض الآخرين.					
24-	احرص على تكوين علاقات مع افراد يتصفون بالامانة.					
25-	أميل الى قول الحق ولو ادى بي الى التهلكة.					
26-	احرص على معالجة الذنب بالتوبة.					
27-	القي السلام على من يقابلني في الطريق.					
28-	أؤمن بوجود الله من خلال اثاره.					
29-	اعتقد أن الفشل يزيد من تصميمي على النجاح.					
30-	أؤمن بأن الله يحمي عباده المؤمنين.					
31-	احاول اصلاح ما أفسده الآخرين.					
32-	أحب لأخي المسلم ما أحب لنفسي.					
33-	أميل الى الابتعاد عن الكذب خشية من الله.					
34-	اعتزل الآخرين لأنني أشعر أنني أفضل منهم.					
35-	أبحث عن المحتاج وأقدم له المساعدة.					
36-	أؤمن بأن الله واحد لا شريك له.					
37-	أعتقد أن التواضع يرفع من قيمة الانسان.					
38-	أزور جارتني وأسأل عنها.					
39-	أعتقد أن الايمان بالله لا يمكن أن يقوم على وهم.					
40-	أؤمن بأن القلة المؤمنة تستطيع قهر الكثرة الكافرة.					
41-	أنا راض عن ما قدره الله لي في هذه الحياة.					
42-	أحاول أن أتصرف وفق ما أمر الله.					

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
43-	أحرص على صلاة الجماعة.					
44-	أتمنى لو كانت أسعار الكتب الدينية أرخص مما هي عليه.					
45-	أشك في وجود المعجزات.					
46-	أحرص على أداء الامانات الى اهلها.					
47-	الجا الى الله بالدعاء في معظم الاحيان.					
48-	أؤمن بان العمل الصالح ينجي في الدنيا والاخرة.					
49-	أحرص على صلاة الجنازة على من مات من المسلمين.					
50	إنني كثيرة التشاؤم من هذه الحياة.					

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
1-	هل ترغب عادة أن تكون مع الآخرين على أن تكون لوحده؟	3	1	2
2-	هل تترتاح للمواقف الإجتماعية؟	3	1	2
3-	هل تنقصك الثقة بنفسك؟	1	3	2
4-	هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء؟	3	1	2
5-	هل تحس مرارا بأنك مستاء من العالم؟	1	3	2
6-	هل تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟	3	1	2
7-	هل تقلق لمدة طويلة من بعض الامانات التي تتعرض لها؟	1	3	2
8-	هل يمكنك ان تكون مرتاحا مع نفسك؟	3	1	2
9-	هل أنت شخص غير أناني؟	3	1	2
10-	هل تميل الى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها؟	1	3	2
11-	هل يفتابك مرارا شعور بالوحدة حتى ولو كنت بين الناس؟	1	3	2
12-	هل تشعر بأنك حاصل على حقه في هذه الحياة؟	3	1	2
13-	هل من عادتك أن تتقبل نقد أصدقائك بروح طيبة؟	3	1	2
14-	هل تثبط عزيمتك بسهولة؟	1	3	2
15-	هل تشعر عادة بالود نحو معظم الناس؟	3	1	2
16-	هل كثيرا ما تشعر بأن الحياة لا تستحق ان يعيشها الإنسان؟	1	3	2
17-	هل انت على وجه العموم متفائل؟	3	1	2
18-	هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا نوعا ما؟	1	3	2
19-	هل انت عموما شخص سعيد؟	3	1	2
20-	هل أنت عادة واثق من نفسك؟	3	1	2
21-	هل أنت غير راض عن نفسك؟	1	3	2
22-	هل كثيرا ما تكون مغنوياتك منخفضة؟	1	3	2
23-	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة هل تشعر عادة بأنهم لن يحبوك؟	1	3	2
24-	هل لديك ايمان كاف بنفسك؟	3	1	2
25-	هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟	3	1	2
26-	هل تشعر أنك شخص نافع في هذا العالم؟	3	1	2
27-	هل تتسمج عادة مع الآخرين؟	3	1	2

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
-28	هل تقضي وقتاً طويلاً بالقلق على المستقبل؟	1	3	2
-29	هل تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة؟	3	1	2
-30	هل لديك شعور بأنك عبئاً على الآخرين؟	1	3	2
-31	هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك؟	1	3	2
-32	هل تفرح عادة لسعادة الآخرين وحسن حظهم؟	3	1	2
-33	هل تشعر غالباً بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟	1	3	2
-34	هل تميل لأن تكون شخصاً شاكياً؟	1	3	2
-35	هل تعتقد على وجه العموم بأن هذا العالم مكان جميل للعيش فيه؟	3	1	2
-36	هل تغضب وتثور بسهولة؟	1	3	2
-37	هل كثيراً ما تفكر بنفسك؟	1	3	2
-38	هل تشعر بأنك تعيش كما تريد وليس كما يريد الآخرون؟	3	1	2
-39	هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ؟	1	3	2
-40	هل تعتقد بأنك ناجح في دراستك؟	3	1	2
-41	هل من عادتك أن تدع الآخرين يرونك على حقيقتك؟	3	1	2
-42	هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرضٍ؟	1	3	2
-43	هل تقوم عادة بعملك على افتراض أن الأمور ستنتهي على ما يرام؟	3	1	2
-44	هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل؟	1	3	2
-45	هل يقلقك شعور بالنقص؟	1	3	2
-46	هل تشعر عامه بمعنويات مرتفعة؟	3	1	2
-47	هل تتسجم مع الجنس الآخر؟	3	1	2
-48	هل حدث أن انتابك شعور بالقلق من أن الناس يراقبونك؟	1	3	2
-49	هل يجرح شعورك بسهولة؟	1	3	2
-50	هل تشعر بارتياح في هذا العالم؟	3	1	2
-51	هل أنت قلق بالنسبة لما لديك من ذكاء؟	1	3	2
-52	هل يرتاح الآخرون معك؟	3	1	2
-53	هل لديك خوف غامض من المستقبل؟	1	3	2
-54	هل تتصرف على طبيعتك؟	3	1	2

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
55-	هل تشعر عموماً بأنك شخص محظوظ؟	3	1	2
56-	هل لك كثير من الأشخاص المخلصين؟	3	1	2
57-	هل تشعر بعدم الارتياح في بعض الأحيان؟	1	3	2
58-	هل تميل الى الخوف من المنافسة؟	1	3	2
59-	هل تشعر بالسعادة في مكان اقامتك؟	3	1	2
60-	هل تقلق كثيراً لان يصيبك سوء الحظ في المستقبل؟	1	3	2
61-	هل تنزعج كثيراً من الناس؟	1	3	2
62-	هل تشعر عادة بالرضى؟	3	1	2
63-	هل يميل مزاجك الى التقلب من سعيد جداً الى حزين جداً؟	1	3	2
64-	هل تشعر بأنك موضع احترام الناس على وجه العموم؟	3	1	2
65-	هل باستطاعتك العمل باتسجام مع الآخرين؟	3	1	2
66-	هل تشعر بانك لا تستطيع السيطرة على مشاعرك؟	1	3	2
67-	هل تشعر أحياناً بان الناس يسخرون منك؟	1	3	2
68-	هل أنت بشكل عام شخص مرتاح الأعصاب (غير متوتر)؟	3	1	2
69-	على وجه العموم هل تشعر بأن العالم من حولك يعاملك معاملة عادلة؟	3	1	2
70-	هل سبق ان تعرضت مراراً للاهانة؟	1	3	2
71-	هل تعتقد أن الآخرين كثيراً ما يعتبرونك شاذاً؟	1	3	2

ملحق رقم (8)

مفتاح التصحيح لمقياس القيم الإسلامية المعدل وفق آراء المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

وبه نستعين

عزيزتي الطالبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات، أرجو منك قراءتها بدقة ثم القيام بتحديد مدى انطباقها عليك وذلك وفق المقياس الخماسي التدريج.

موافق بشدة موافق غير متأكد معارض معارض بشدة

وذلك بوضع إشارة (x) في المكان المناسب.

مثال:

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
1-	الإيمان بالله يجعل للحياة معنى.		x			
2-	اعتقد أن العلم يوصلني إلى الإيمان.			x		

هذا وأرجو أن تكون إجابتك بتملك وروية، من أجل تحقيق الأهداف العلمية لهذه الفقرات،

مع العلم بأن إجابتك ستستخدم لأغراض البحث فقط، وسيُحرص على سرّيتها.

مع خالص دعائي

معلومات عامة:-

المدرسة :

الصف :

التخصص :

الباحثة

عندليب أحمد عبدالله

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
1-	الايمان بالله يجعل للحياة معنى.	5	4	3	2	1
2-	أشعر باليأس عندما تكون الظروف ضدي.	1	2	3	4	5
3-	أحرص على رد السلام باحسن منه.	5	4	3	2	1
4-	أبتعد عن الجلوس في الطرقات مع زميلاتي.	5	4	3	2	1
5-	الزواج هو الطريق الصحيح لاشباع حاجة الجنس.	5	4	3	2	1
6-	أرجو من الله التوفيق عندما أقدم على أي عمل.	5	4	3	2	1
7-	أحرص على أن البس لباساً أزهو به أمام زملائي.	1	2	3	4	5
8-	أحرص على أن أبتعد عن مواطن الاختلاط بين الجنسين.	5	4	3	2	1
9-	لم تتل العلوم الدينية حقها في المناهج الدراسية.	5	4	3	2	1
10-	عندما أنظر الى ذنوبي أخاف الله وأرجو رحمته.	5	4	3	2	1
11-	أتذمر من نوعية الاكل في بيتي.	1	2	3	4	5
12-	كل الارض وطني.	5	4	3	2	1
13-	أحاسب نفسي قبل أن يحاسبني ربي.	5	4	3	2	1
14-	أعتقد أن الله أرحم مني بنفسي.	5	4	3	2	1
15-	كل المسلمين إخواني.	5	4	3	2	1
16-	أرى أن التواضع هو اسلوب الضعفاء في هذه الحياة.	1	2	3	4	5
17-	أحاول أن ادخل السرور الى قلوب الآخرين.	5	4	3	2	1
18-	أشعر بندم كبير اذا فعلت معصية ولو كانت صغيرة.	5	4	3	2	1
19-	يعجبني الزوج/الزوجة الذي يحاسب زوجه/زوجته اذا ارتكب مخالفة شرعية.	5	4	3	2	1

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
20-	أعتقد أن العلم يوصلني الى الايمان.	5	4	3	2	1
21-	اتبرع بدمي لأخي المسلم اذا كان بحاجة الى ذلك.	5	4	3	2	1
22-	أدخل بيوت الآخرين بعد الاستئذان.	5	4	3	2	1
23-	احافظ على اعراض الآخرين.	5	4	3	2	1
24-	احرص على تكوين علاقات مع افراد يتصفون بالامانة.	5	4	3	2	1
25-	أميل الى قول الحق ولو ادى بي الى التهلكة.	5	4	3	2	1
26-	احرص على معالجة الذنب بالتوبة.	5	4	3	2	1
27-	القي السلام على من يقابلني في الطريق.	5	4	3	2	1
28-	أؤمن بوجود الله من خلال آثاره.	5	4	3	2	1
29-	اعتقد أن الفضل يزيد من تصميمي على النجاح.	5	4	3	2	1
30-	أؤمن بأن الله يحمي عباده المؤمنين.	5	4	3	2	1
31-	احاول اصلاح ما أفسده الآخرون.	5	4	3	2	1
32-	أحب لأخي المسلم ما أحب لنفسي.	5	4	3	2	1
33-	أميل الى الابتعاد عن الكذب خشية من الله.	5	4	3	2	1
34-	أعزل الآخرين لأنني أشعر أنني أفضل منهم.	1	2	3	4	5
35-	أبحث عن المحتاج وأقدم له المساعدة.	5	4	3	2	1
36-	أؤمن بأن الله واحد لا شريك له.	5	4	3	2	1
37-	أعتقد أن التواضع يرفع من قيمة الانسان.	5	4	3	2	1
38-	أزور جارتي وأسأل عنها.	5	4	3	2	1
39-	أعتقد أن الايمان بالله لا يمكن أن يقوم على وهم.	5	4	3	2	1
40-	أؤمن بأن القلة المؤمنة تستطيع قهر الكثرة الكافرة.	5	4	3	2	1
41-	أنا راض عن ما قدره الله لي في هذه الحياة.	5	4	3	2	1
42-	أحاول أن أتصرف وفق ما أمر الله.	5	4	3	2	1

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
43-	أحرص على صلاة الجماعة.	5	4	3	2	1
44-	أتمنى لو كانت أسعار الكتب الدينية أرخص مما هي عليه.	5	4	3	2	1
45-	أشك في وجود المعجزات.	1	2	3	4	5
46-	أحرص على أداء الامانات الى اهلها.	5	4	3	2	1
47-	الجا الى الله بالدعاء في معظم الاحيان.	5	4	3	2	1
48-	أؤمن بان العمل الصالح ينجي في الدنيا والخرة.	5	4	3	2	1
49-	أحرص على صلاة الجنازة على من مات من المسلمين.	5	4	3	2	1
50	إنني كثيرة التشاؤم من هذه الحياة.	1	2	3	4	5

ملحق رقم (9)

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.16	-49	0.18	-25	0.13	-1
0.51	-50	0.39	-26	0.37	-2
0.27	-51	0.36	-27	0.60	-3
0.29	-52	0.39	-28	0.31	-4
0.41	-53	0.22	-29	0.42	-5
0.48	-54	0.35	-30	0.13	-6
0.51	-55	0.37	-31	0.23	-7
0.38	-56	0.30	-32	0.33	-8
0.21	-57	0.47	-33	0.24	-9
0.32	-58	0.13	-34	0.43	-10
0.30	-59	0.40	-35	0.38	-11
0.28	-60	0.28	-36	0.54	-12
0.48	-61	0.17	-37	0.0096	-13
0.37	-62	0.46	-38	0.42	-14
0.46	-63	0.29	-39	0.30	-15
0.47	-64	0.45	-40	0.47	-16
0.39	-65	0.17	-41	0.49	-17
0.13	-66	0.41	-42	0.14	-18
0.30	-67	0.20	-43	0.54	-19
0.45	-68	0.49	-44	0.55	-20
0.51	-69	0.48	-45	0.39	-21
0.55	-70	0.51	-46	0.61	-22
0.45	-71	0.13	-47	0.42	-23
		0.13	-48	0.54	-24

ملحق رقم (10)

معامل ارتباط الفقرة بالمجال في مقياس الأمن النفسي

المجال	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	المجال	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	المجال	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال
الأول	7	0.28	الثاني	1	0.22	الثالث	3	0.62
	10	0.46		2	0.37		6	0.19
	12	0.54		4	0.24		15	0.36
	14	0.47		5	0.49		30	0.33
	16	0.52		8	0.39		31	0.48
	17	0.52		9	0.28		39	0.36
	18	0.10		11	0.46		41	0.18
	19	0.63		13	0.16		42	0.38
	21	0.42		20	0.55		43	0.30
	22	0.61		26	0.37		44	0.54
	23	0.43		27	0.53		46	0.43
	24	0.55		32	0.37		47	0.16
	25	0.18		33	0.47		49	0.21
	28	0.40		37	0.18		53	0.44
	29	0.24		45	0.48		57	0.20
	34	0.13		48	0.16		58	0.47
	35	0.41		50	0.46		62	0.39
	38	0.48		52	0.33		63	0.44
	40	0.47		56	0.49		66	0.28
	51	0.32		59	0.31		67	0.34
	54	0.42		61	0.49		68	0.45
	55	0.57		64	0.58		69	0.45
	60	0.36		65	0.46			
	70	0.50		71	0.41			

ملحق رقم (11)

معامل ارتباط الفقرات مع مقياس القيم الإسلامية

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.42	-35	0.35	- 18	0.30	-1
0.096	-36	0.41	- 19	0.26	-2
0.51	-37	0.37	- 20	0.60	-3
0.44	-38	0.23	- 21	0.23	-4
0.26	-39	0.16	- 22	0.021	-5
0.46	-40	0.25	- 23	0.35	-6
0.69	-41	0.43	- 24	0.13	-7
0.56	-42	0.48	- 25	0.25	-8
0.40	-43	0.60	- 26	0.22	-9
0.45	-44	0.45	- 27	0.30	-10
0.33	-45	0.27	- 28	0.24	-11
0.34	-46	0.41	- 29	0.39	-12
0.12	-47	0.32	- 30	0.27	-13
0.41	-48	0.50	- 31	0.26	-14
0.25	-49	0.57	- 32	0.50	-15
0.37	-50	0.41	- 33	0.18	-16
		0.54	- 34	0.45	-17

ملحق رقم (12)

مقياس الأمن النفسي

بسم الله الرحمن الرحيم

وبه نستعين

عزيزتي الطالبة:-

بين يدك مجموعة من الفقرات، أرجو منك قراءتها بدقة، ثم القيام بتحديد مدى انطباق محتوى هذه الفقرات عليك وذلك بوضع إشارة (x) في المكان المحدد للإجابة بنعم أو لا أو غير متأكد.

مثال :-

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
1-	هل تترتاح للمواقف الإجتماعية؟	x		
2-	هل أنت شخص غير أناني؟		x	x
3-	هل تشعر بالود نحو معظم الناس؟			

هذا وأرجو أن تكون اجابتك دقيقة وصادقة، من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذه الفقرات، علماً بأن اجابتك ستستخدم لأغراض علمية فقط، وسيحرص على سرّيتها.

وجزاك الله خيراً

معلومات عامة:-

المدرسة :

الصف :

التخصص :

الباحثة

عندليب أحمد عبد الله

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
1-	هل ترتاح للمواقف الاجتماعية؟			
2-	هل تنقصك الثقة بنفسك؟			
3-	هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء؟			
4-	هل تحس مرارا بأنك مستاء من العالم؟			
5-	هل تقلق لمدة طويلة من بعض الاهانات التي تتعرض لها؟			
6-	هل يمكنك ان تكون مرتاحا مع نفسك؟			
7-	هل أنت شخص غير أناني؟			
8-	هل تميل الى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها؟			
9-	هل ينتابك مراراً شعور بالوحدة حتى ولو كنت بين الناس؟			
10-	هل تشعر بأنك حاصل على حقه في هذه الحياة؟			
11-	هل تثبط عزيمتك بسهولة؟			
12-	هل تشعر عادة بالود نحو معظم الناس؟			
13-	هل كثيراً ما تشعر بأن الحياة لا تستحق ان يعيشها الإنسان؟			
14-	هل انت على وجه العموم سعيد؟			
16-	هل أنت عادة واثق من نفسك؟			
17-	هل أنت غير راض عن نفسك؟			
18-	هل كثيراً ما تكون معنوياتك منخفضة؟			
19-	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة هل تشعر عادة بأنهم لن يحبوك؟			
20-	هل لديك ايمان كاف بنفسك؟			
21-	هل تشعر أنك شخص نافع في هذا العالم؟			
22-	هل تتسجم عادة مع الآخرين؟			
23-	هل تقضي وقتاً طويلاً بالقلق على المستقبل؟			
24-	هل تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة؟			
25-	هل لديك شعور بأنك عبئاً على الآخرين؟			
26-	هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك؟			
27-	هل تفرح عادة لسعادة الآخرين وحسن حظهم؟			
28-	هل تشعر غالباً بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟			
29-	هل تعتقد على وجه العموم بأن هذا العالم مكان جميل للعيش فيه؟			
30-	هل تغضب وتثور بسهولة؟			

الرقم	الفقرة	نعم	لا	غير متأكد
31-	هل تشعر بأنك تعيش كما تريد وليس كما يريد الآخرون؟			
32-	هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ؟			
33-	هل تعتقد بأنك ناجح في دراستك؟			
34-	هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرض؟			
35-	هل تقوم عادة بعملك على افتراض ان الامور ستنتهي على ما يرام؟			
36-	هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل؟			
37-	هل يقلقك شعور بالنقص؟			
38-	هل تشعر عامه بمعنويات مرتفعة؟			
39-	هل تشعر بارتياح في هذا العالم؟			
40-	هل أنت قلق بالنسبة لما لديك من ذكاء؟			
41-	هل يرتاح الآخرون معك؟			
42-	هل لديك خوف غامض من المستقبل؟			
43-	هل تتصرف على طبيعتك؟			
44-	هل تشعر عموماً بأنك شخص محظوظ؟			
45-	هل لك كثير من الأشخاص المخلصين؟			
46-	هل تشعر بعدم الارتياح في بعض الاحيان؟			
47-	هل تميل الى الخوف من المنافسة؟			
48-	هل تشعر بالسعادة في مكان اقامتك؟			
49-	هل تقلق كثيراً لان يصيبك سوء الحظ في المستقبل؟			
50-	هل تنزعج كثيراً من الناس؟			
51-	هل تشعر عادة بالرضى؟			
52-	هل يميل مزاحك الى التقلب من سعيد جداً الى حزين جداً؟			
53-	هل تشعر بأنك موضع احترام الناس على وجه العموم؟			
54-	هل باستطاعتك العمل باتسجام مع الآخرين؟			
55-	هل تشعر احياناً بان الناس يسخرون منك؟			
56-	هل أنت بشكل عام شخص مرتاح الأعصاب (غير متوتر)؟			
57-	على وجه العموم هل تشعر بأن العالم من حولك يعاملك معاملة عادلة؟			
58-	هل سبق ان تعرضت مراراً للاهانة؟			
59-	هل تعتقد ان الآخرين كثيراً ما يعتبرونك شاذاً؟			

ملحق رقم (13)

مقياس القيم الإسلامية

بسم الله الرحمن الرحيم

وبه نستعين

عزيزتي الطالبة :-

بين يدك مجموعة من الفقرات، أرجو منك قراءتها بدقة ثم القيام بتحديد مدى إنطباقها عليك وذلك وفق المقياس الخماسي التدرج.

أوافق بشدة أوافق غير متأكد أعارض أعارض بشدة

وذلك بوضع إشارة (×) في المكان المناسب.

مثال :-

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
1-	الإيمان بالله يجعل للحياة معنى.		×			
2-	أعتقد أن العلم يوصلني إلى الإيمان.			×		

هذا وأرجو أن تكون إجابتك بتمك ورؤية، من أجل تحقيق الأهداف العلمية لهذه الفقرات، مع العلم بأن إجابتك ستستخدم لأغراض البحث فقط، وسيحرص على سريتها.

مع خالص دعائي

معلومات عامة:-

المدرسة :

الصف :

التخصص :

الباحثة

عندليب أحمد عبد الله

ملحق رقم (16)

مفتاح التصحيح لمقياس الأمن النفسي المعهد من قبل ديراني ودواني

(1983)

1. الإجابات			2. الإجابات			3. الإجابات			4. الإجابات			5. الإجابات			6. الإجابات		
الرقم	نعم	لا	الرقم	نعم	لا	الرقم	نعم	لا	الرقم	نعم	لا	الرقم	نعم	لا	الرقم	نعم	لا
١			١١			٢١			٣١			٤١			٥١		
٢			١٢			٢٢			٣٢			٤٢			٥٢		
٣			١٣			٢٣			٣٣			٤٣			٥٣		
٤			١٤			٢٤			٣٤			٤٤			٥٤		
٥			١٥			٢٥			٣٥			٤٥			٥٥		
٦			١٦			٢٦			٣٦			٤٦			٥٦		
٧			١٧			٢٧			٣٧			٤٧			٥٧		
٨			١٨			٢٨			٣٨			٤٨			٥٨		
٩			١٩			٢٩			٣٩			٤٩			٥٩		
١٠			٢٠			٣٠			٤٠			٥٠			٦٠		
١١			٢١			٣١			٤١			٥١			٦١		
١٢			٢٢			٣٢			٤٢			٥٢			٦٢		
١٣			٢٣			٣٣			٤٣			٥٣			٦٣		
١٤			٢٤			٣٤			٤٤			٥٤			٦٤		
١٥			٢٥			٣٥			٤٥			٥٥			٦٥		

ABSTRACT

The effect of Listining to the holy Koran on the Level of Self-Security

By:

Andaleeb Ahmad Abdulla Abdulla

**Supervisor:
Dr. Adnan Yousef Atoum**

This study aimed at investigating the effect of listining to the Holy Koran on the level of self-Security. It was conducted on a sample of (130) female students. The Sample was divited into two groups: an experimental groub (73) which was submitted to listen to the Holy Koran for twelve sessions each one equal one class period (45 minets). The control group consisted of (57) female students which were submitted to the experimental treatment.

To achieve the purpo~~s~~es of the study, The self security-Insecurity Inventory which was developed by Dearany and Daw'any (1983), and The Islamic values scale which was developed by AL-Tal and abu Bakrah's (1994) were used after making some changes. The researcher, also used cassettes of some chapters of the Holy Koran.

The self security - Insecurity Inventory and the Islamic values scale were given to students in the experimental and control groups to test for homogeneity between the two groups. The self-Security test was given at the end of the treatment of the experimental and control group and was given again to the experimental group after two weeks of the first post-test.

The findings showed that the change in the self-security level of the experimental group was higher than the controll group. This means that there

was statistically significant difference due to the effect of listening to the Holy Koran on self-security.

Also the results of the study showed that there was statistically significant difference in self-security level due to the student's study specialization (Literary/scientific) infavor of the scientific stream.

Finally, the researchers discussed the present findings and the implication of the effect of listening to the Holy Koran on self-security and made some recommendations.